Приложение 3

**Прогнозируемые результаты урока**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания, умения, навыки** | **Способы диагностики (формы проверки)** |
| В результате работы на уроке и дома учащиеся должны:   1. **Знать/понимать**  * основные этапы и ключевые события периода:   1054 г. – смерть Ярослава Мудрого, разделение русских  земель между его сыновьями  1068 г. – первый крупный набег половцев на Русь  1097 г.- Любечский съезд князей  1113-1125 гг. – княжение Владимира Мономаха в Киеве  1116 г. – поход против половцев   * изученные виды исторических источников (отрывок из Повести временных лет, посвященный съезду князей в Любече); | Работа по карточкам (проверка домашнего задания на следующем уроке)  Беседа на текущем уроке, задания в маршрутном листе |
| 1. **Уметь**  * соотносить вышеуказанные даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий этого периода отечественной истории; * использовать текст вышеуказанного исторического источника при ответе на следующие вопросы: дата проведения съезда князей в Любече, решения и значение съезда; * показывать на исторической карте «Русь в XII – начале XIII века»: общую границу русских княжеств, границы и территорию отдельных княжеств; * рассказывать о следующих исторических событиях и их участниках (распад союза Рюриковичей, половецкая опасность и её значение, Любечский съезд князей, правление Владимира Мономаха в Киеве, государственное правление в период раздробленности), показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений); * соотносить общие исторические процессы (период феодальной раздробленности) и отдельные факты (распад союза Рюриковичей, Любечский съезд князей, принятие нового свода законов и др.); выявлять существенные черты феодальной раздробленности, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: феодальная раздробленность, рать, «Устав Владимира Всеволдовича», эксплуатация, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (феодальная раздробленность на Руси и в странах Западной Европы); определять на основе учебного материала причины и следствия феодальной раздробленности на Руси, съезда князей в Любече; * объяснять свое отношение к распаду Древнерусского государства; | Работа по карточкам (проверка домашнего задания на следующем уроке)  Беседа на текущем уроке, задание №5 в рабочей тетради  Задание №3 в рабочей тетради, работа у настенной карты на следующем уроке.  Беседа по вопросам домашнего задания на следующем уроке.  Творческая работа  Беседа.  Работа по карточкам (проверка домашнего задания на следующем уроке)  Задание №2 в рабочей тетради  Беседа |
| 1. **Формирование** ключевых компетенций (готовности к практическому применению полученных знаний и умений)  * информационной, * деятельностной, * коммуникативной. | Беседа. Наблюдение |
| 1. Кроме того, ожидается рост познавательной активности и активизация познавательного интереса | Анкетирование.  Самостоятельная работа учащихся с веб-сайтом «Борьба Руси за независимость в XIII веке». Выполнение творческих работ. |