**Мастер - класс по теме «Приёмы формирования самооценки у младших школьников на уроках русского языка»**

                                          «*Всякий, кому предстоит делать дело, увидит, что прежде всего он должен познать, что он такое и на что способен».*

*Мишель Монтень*

Переход к новым стандартам характеризуется ломкой традиционных форм, методов, подходов к обучению.

Во главу сегодня на первый план ставятся ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии. Соответственно, становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования.

Ключевым условием решения задачи воспитания учебной самостоятельности должно стать построение оценочной самостоятельности, поскольку:

- оценка пронизывает все сферы человеческого существования, в том

числе и сферу учения;

- оценка – это то место, где встречаются все участники школьной жизни:

дети, их родители, учителя и администрация, их усилия по выработке

оценочной политики могут способствовать росту эмоционального

благополучия детей;

- освоение контрольно-оценочного звена деятельности учения является

основой будущей учебной самостоятельности.

В практике использую новые подходы к оцениванию достижений младших школьников.

Помогая ребёнку сформулировать собственные оценочные критерии, применяю методику безотметочного обучения на основе исследований Г.А.Цукерман, вводя оценочные линеечки, по которым учащиеся оценивают свою и чужую работу по различным параметрам: красиво, аккуратно, правильно. При этом я вправе согласиться с оценкой и обвести детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся. В 3-4 классах практикуется постановка баллов, с постоянным изменением бальных шкал. Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных упражнений на уроках по любому предмету. Так дети совместно со мною вырабатывают критерии и производят оценку своей работы по ним.

На основе наблюдений ввожу  средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям прослеживать динамику учебной успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки. Активно применяю «Карты успешности по учебным предметам»; специальные «Листы индивидуальных достижений».

Постепенно каждый ученик учится техникам пооперационного контроля и работе со схемами  и  моделями, а затем применяет средства самооценки и самоконтроля, т.е. проводит рефлексивный контроль.

Со способности рефлексировать, различать: «это я уже знаю и умею», «я ещё совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться» - начинается учебная самостоятельность школьника, переход от исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться.

Я покажу вам несколько приёмов становления рефлексивной самооценки младших школьников на материале урока русского языка.

Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

Наш сегодняшний урок

Вам обязан пойти впрок.

Знания нужно свои оценить

Результаты отследить.

Сегодня на уроке русского языка по теме «Состав слова» (обобщение) у вас есть возможность проверить свои знания, а так же пополнить их. А так как урок наш будет проходить в форме игры-путешествия, а в любой игре есть правила, давайте их вспомним:

* я умею дружить;
* я вежлив и доброжелателен;
* я умею слушать других;
* я умею задавать вопросы;
* я полон хороших идей;
* я верю в себя и в других;
* мы справимся с проблемой;
* мои успехи – успехи моих друзей.

- В ходе урока будет 5 этапов, на каждом этапе вам нужно самостоятельно оценить свои достижения. Желаю удачи.

**Первый этап «Разминка».** Нарисуйте на своих оценочных листах линеечную шкалу, обозначьте нижнюю, верхнюю границу и середину. Я буду вам задавать вопросы, а вы на них отвечать. Если вы сумеете правильно ответить на все вопросы, то где вы нарисуете свой крестик? А если на большинство вопросов? Если на меньшую часть вопросов? Готовы?

* Что вы знаете о родственных словах?;
* Какая часть слова бывает во всех словах?;
* Что называется корнем?;
* Что называется окончанием?;
* Что такое приставка?
* Что такое суффикс?

- А сейчас оцените себя (каждый на своём листе).

*- Это один из приёмов становления рефлексивной самооценки, который я ввожу в 1 классе.*

**Второй этап игра «Найди лишнее слово».** Задание заключается в том, что вы из данного ряда слов должны вычеркнуть «лишнее слово» и выделить корень. Для оценивания я попрошу вас нарисовать только один круг - это символ вашего второго этапа, разделив его пополам. Первая половина круга оценка ученика, вторая-оценка учителя. Значение цвета мы обговариваем с детьми заранее. Поэтому, **жёлтый** – это всё получилось, **зелёный**– есть недочёты, но старался, **красный**– получилось плохо, не доволен работой, **синий** – не могу оценить. Вначале следующего урока ученик смотрел, совпала ли его оценка с оценкой учителя. На этом этапе можно провести как самооценку, так и взаимооценку.

*Борьба, борец, бороться, воевать.*

*Смешной, смешать, смешить.*

*Учить, изучать, зубрить.*

*Сосна, дерево, деревянный.*

*Ветер, вихрь, безветренный.*

*Вражда, враг, противник, вражеский.*

*Вода, подводник, проводка, надводный, водолаз.*

*- Это тоже один из приёмов становления рефлексивной самооценки или взаимооценки, который я ввожу в 1 классе.*

 **Третий этап «Это всё мы проходили».**

Я буду называть слово, а вам нужно правильно расставить по колонкам его части.

Свои успехи в этом этапе вы оцените знаками («+» - знаю, умею, могу; «?» -сомневаюсь, « - » - трудно, сложно) в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставка | Корень | Суффикс | Окончание | Итого |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

- Готовы?

* Подберёзовик;
* Посадка;
* Кормушка;
* Подснежники;
* Солёный;
* Сапожок;
* Работник;
* Кленовый

- Подведите итоговую оценку и обозначьте знаком в пятой колонке. *Такой (знаковый) приём становления рефлексивной самооценки я чаще использую во 2 классе.*

**Четвёртый этап «Кто больше».** Задание выполняется по группам. Ваша задача – заключается в том, чтобы как можно больше слов записать за одну минуту. Оценивать себя будете в баллах. Максимальное количество баллов 5. На оценочном листе нарисуйте треугольник – это символ четвёртого этапа, а в него проставьте ваши баллы по окончанию выполнения задания.

1 группа: При помощи приставок от корня *-ход-* образовать и записать новые слова. Приставки выделить.

2 группа: От слова *–рыба-* при помощи суффиксов образуйте и запишите новые слова. Суффиксы выделить.

3 группа: При помощи приставок от корня *-лез-* образовать и записать новые слова. Приставки выделить.

4 группа: От слова *–зверь-* при помощи суффиксов образуйте и запишите новые слова. Суффиксы выделить.

5 группа: При помощи приставок от корня *-нёс-* образовать и записать новые слова. Приставки выделить.

6 группа: От слова *–ключ-* при помощи суффиксов образуйте и запишите новые слова. Суффиксы выделить

*- Баллирование, как один из приёмов становления рефлексивной самооценки, чаще использую     в 3 классе.*

**Пятый этап «Спешите видеть».** Задание выполняется в паре.Перед вами текст из произведения, нужно вставить подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем

 *-снег-*. Оценивать себя будете в процентном соотношении. 100% - полностью справляетесь со всеми вставленными словами, их 5. Оцените, на сколько % вы справились с заданием. Нарисуйте на своём оценочном листе квадрат – это символ 5 задания.

        *Скоро зима. Замелькают в воздухе первые …………………….. . Тёплым одеялом укроет ………… землю . …………………… метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить ………………………….. , строить .............................. крепости.*

***-****Процентное соотношение выполнения задания, как один из приёмов становления рефлексивной самооценки, использую в 4 классе.*

Завершается наш урок,

                          А пошёл ли он вам впрок?

                          На результат своей работы посмотрите,

                          И итоги подведите.

                          Важным умением вы овладели

                          Коль оценить себя сумели.