|  |  |
| --- | --- |
| **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** | **КАТАЛОГ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **ТЕМА:**  | 1 | **Базовая компетенция:** |
| ***Транспорт веществ в растении*** | *УМЕТЬ УЧИТЬСЯ* |
| **Дисциплина:** | 1.3 | **Составляющая компетенция:** |
| ***биология*** | Уметь представлять информацию в виде схем\образов |
| **Класс:** | ***6*** | 1.12.20 | **Метод, прием, операция,средство/цикл** |
| **Преподаватель:**  | Уметь представлять информацию в виде схемы «входа–выхода» |
| **Крылова Марина Петровна** |
| **Дидактическая степень/категория:** | ***высшая*** | **Социализация цели** |
| **Учебное заведение:**  |
| ***МБОУ «Гимназия №8», г.Казань*** |
| **Базовый учебник:**  | 1 | **«Природа»** |
| ***Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм.» учебник –навигатор.*** |  |
| **Содержание урока:** | 2 | **«Общество»** |
| ***Какие вещества поступают и выделяются у растений. Перемещение веществ в растении. Причины, способствующие перемещению веществ в растении.*** |  |
| 3 | **«Я»** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАССИФИКАТОР** | **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| **№** | **Учебное задание** | **Таксономия учебных задач по БЛЮМУ (уровень)** | **Время (мин)** | **Организационная форма/ форма оценивания** |
| Общее время урока: | **45** |
| 1 | Подбери ассоциации к слову «транспорт» | 1.10 | 3 | Индивидуальная работа/самооценивание |
| 2 | Вспомни, какие вещества необходимы для жизни растений, какие растительные ткани выполняют транспортную функцию? | 1.30 | 3 | Индивидуальная работа/самооценивание |
| 3 | Рассмотри результаты первого опыта (поперечный и продольный срез побега). Какая часть стебля окрасилась? Сделай вывод | 2.30 | 4 | Работа в паре/ самооценка  |
| 4 | Рассмотри результаты второго опыта (образование наплыва на стебле растения). Объясни образование наплыва? Сделай вывод | 2.30 | 5 | Работа в паре/ самооценка |
| 5 | Занеси результаты наблюдений и размышлений в таблицу | 3 | 5 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 6 | Представь передвижение неорганических веществ в растении в виде схемы «Входа-выхода». Приложение 1. | 3 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 7 | Представь передвижение органических веществ в растении в виде схемы «Входа-выхода». Приложение 1. | 3 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 8 | Докажи, что корень работая, как насос заставляет двигаться вещества по стеблю? | 4.10 | 5 | Работа в малой группе/ взаимооценка |
| 9 | Проанализируй движение неорганических и органических веществ в растении, определи, в каком направлении передвигается березовый сок по стеблю растения? | 4.20 | 4 | Индивидуальная работа/ самооценка и оценка учителя |
| 10 | Составь инструкцию для садовода по удалению боковых побегов у растений, с объяснением биологического смысла этого приема. | 5.30 | 5 | Индивидуальная работа/оценка учителя |
| 11 | Оцени роль транспорта веществ в растении для биосферы  | 6.20 | 3 | Работа в малой группе/ оценка учителя |

**Список литературы:**

1. «Культура умственного труда или 101 техника учения». Г. А. Рудик. ЦСП «Обучение без границ» Монреаль Канада.

2. Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм.» учебник –навигатор.