**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент  СЛАЙД 1. | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам, смыслообразование  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками  **регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, спланировать деятельность | Учитель:  Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.  Прозвенел для всех звонок,  Начинается урок,  Посмотрите на тетрадки,  На учебник – все в порядке?  Смотрим мы на план и тему,  Формулируем проблему! | Дети садятся, успокаиваются, проверяют. |
| 2.Постановка проблемы.  СЛАЙД 2.  СЛАЙД 3. | **личностные:**  самоопределение, установление связи между целью учения и его мотивом;  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысль;  **регулятивные:**  определять цель учебной деятельности | Учитель:  У нас с вами сегодня урок необычный, вы сегодня выступаете и в роли ученых- методистов и в роли учеников,  Тема нашего урока “Идеальный учебный параграф для нас. Предпринимательская деятельность”. Исходя из темы урока, постарайтесь определить проблему урока?  Запишите в ваших опорных конспектах тему урока: “Идеальный учебный параграф для нас”. | Слушают  Отвечают: Какой он идеальный учебный параграф для нас?  Записывают |
| 3.Ознакомление с формой и содержанием урока  СЛАЙД 4  СЛАЙД 5 | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | Учитель :  Итак, ребята, во-первых мы должны выяснить , что нас не устраивает в п.16 нашего учебника.  Задание для всех: прочитать параграф, по предложенному алгоритму предложить конструктивную критику.  **Алгоритм анализа учебного параграфа:**   1. Какие типы текста преобладают в данном параграфе? (Какие типы текста бывают ? 1) основной: повествовательно – описательный, проблемный, обобщающий; 2) дополнительный; 3) пояснительный). 2. На каких принципах строят авторы изложение материала параграфа?   ( Какие существуют: хронологический и тематический).   1. Чем представлен внетекстовой аппарат (или аппарат усвоения)? (Чем может быть представлен ? А) вопросы и задания обучающимся; Б) иллюстративный аппарат; В) ориентировочный аппарат (рубрики, сигналы, условные обозначения). 2. Каково качество методического аппарата:   А) где помещены вопросы и задания;  Б) на какой уровень рассчитаны вопросы и задания (репродуктивный или творчески – поисковый).  5. Проанализируйте иллюстративный аппарат: иллюстрации синхронны с основным текстом или независимы, дополняют основной текст.  6. Чем представлен ориентировочный аппарат? (есть ли рубрики, указатели, сигналы).  7. Дать общую оценку параграфу с точки зрения возможной эффективной работы. Определить недостатки. Отметить достоинства. | Выполняют задание, отвечают, аргументируя свою точку зрения.  Выступают представители группы №1 с общей оценкой параграфа. |
| 4. Изучение нового материала  СЛАЙД 6.  СЛАЙД 7.  СЛАЙД 8.  СЛАЙД 9.  СЛАЙД 10.  План урока:  1.Понятие предприниматель  2.Роль предпринимательства в экономике  3.Организационно-правовые формы предпринимательства (виды фирм) | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  принимать решения в проблемной ситуации;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью  **познавательные:**  давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Учитель:  Группа №2 должна была написать теоретическую часть по теме “Предпринимательская деятельность” в виде схемы | Делают записи в рабочих листах |
| 5.Практическая часть урока  СЛАЙД 11.  Физкультминутка | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать;  принимать решения в проблемной ситуации;  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, владеть устной и письменной речью  **познавательные:**  давать определение понятиям, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | Учитель: Группа №3 должна была создать анкету на выявление предпринимательских способностей  СЛАЙД 12.  СЛАЙД 13.  СЛАЙД 14.  Учитель: Группа №4 презентации анкеты о желании открыть свой бизнес в 8 “В” классе. (Анкетирование было проведено ранее)  СЛАЙД 15-20.  Учитель: Группа №5 создавала Памятку молодому предпринимателю.  СЛАЙД 21-23. | Работают с анкетой, получают результат  Группа №4 знакомит обучающихся с результатами анкетирования (диаграммы, графики)  Презентация Памятки.  Вручение памятки обучающимся, которые показали высокие результаты анкетирования (т.е. возможные предприниматели в будущем) |
| 6.Закрепление  СЛАЙД 24  СЛАЙД 25.  СЛАЙД 26. | **личностные:**  устойчивый познавательный интерес;  **регулятивные:**  контроль на уровне произвольного внимания;  **коммуникативные:**  устойчивый познавательный интерес;  **познавательные:**  выстраивать последовательность описываемых событий. | Учитель: Группа №6 создала тестовые вопросы по теме для закрепления | Выполняют тест |
| 7.Рефлексия  8.Домашнее задание  СЛАЙД 27. | **личностные:**  оценивать результата учебной деятельности;  **регулятивные:**  соотносить полученный результат с поставленной целью; | Учитель: Возвращаемся к проблеме нашего урока: Какой он идеальный учебный параграф для вас?  Опишите его. Сравните с имеющимся вариантом. Сделайте выводы.  Молодцы!  Оценки за урок.  Откройте дневники и запишите домашнее задание: рабочий лист, нарисовать портрет современного предпринимателя.  Спасибо за работу. До свидания, урок окончен.  СЛАЙД 28. | Отвечают  Записывают в дневник |