**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:**  литературное чтение.

**Класс:** 4.

**Тема урока:** В. Драгунский «Что любит Мишка».

**Тип урока:** урок изучения нового и совершенствование знаний и способов деятельности.

**Цель урока:** познакомить учащихся с рассказом В. Драгунского «Что любит Мишка».

**Задачи урока:**

* приобщать детей к чтению рассказов В. Драгунского;
* формировать читательские умения, используя выборочное чтение;
* учить доказательно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выражать свою точку зрения;
* обогащать читательский опыт детей;
* развивать монологическую речь, память, внимание, воображение;
* учить быть внимательными к людям через анализ художественного текста, через характеристику героев;
* формировать в детях самооценку собственных поступков;
* формировать умение работать в парах, группах.

**Планируемые результаты:**

1. ***Предметные:***

Школьник познакомится с рассказом В.Драгунского «Что любит Мишка», закрепит изученные сведения о рассказе, будет учиться характеризовать героев с опорой на текст, полноценно воспринимать художественный текст, определять тему, главную мысль произведения.

1. ***Метапредметные:***

Школьник продолжит учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить; будет учиться анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, использовать знаково-символические средства представления информации (определение жанра, характеристика героев), речевые средства при работе с текстом: будет учиться признавать различные точки зрения, уважительно относиться к иному мнению; аргументировать свое мнение в ходе дискуссии; продолжит осваивать начальные формы познавательной рефлексии (отвечая на итоговые вопросы и оценивая личные достижения); будет учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

1. ***Личностные:***

Учащийся получит возможность для формирования адекватной самооценки, развития мотивов учебной деятельности, развития доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность**  **учителя** | **Действия обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательные*** | | | ***Коммуникативные*** | | | | | ***Регулятивные*** | | | | ***Личностные*** | | |
| ***Осуществляемые действия*** | | ***Формируемые способы***  ***деятельности*** | ***Осуществляемые действия*** | | ***Формируемые способы***  ***деятельности*** | | | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые***  ***способы***  ***деятельности*** | | | ***Осуществляемые действия*** | ***Формируемые способы***  ***деятельности*** | |
| **I**. **Организационный момент** | | Приветствие;  эмоциональный настрой на работу. | Выполняют действия | | Взаимодействуют с учителем. |  | | Слушать учителя. | | | Контролируют свои действия. | Уметь действовать в соответствии с целевой установкой | | | Эмоционально настраиваются на урок | Быстро включаться в деятельность | |
| **II**. **Речевая разминка** | | Просьба прочитать запись на доске (варианты чтения) *Слайд 2.* | Читают запись на доске | |  | Взаимодействуют с учителем. | | Слушать учителя. | | | Контролируют свое поведение. | Уметь действовать в соответствии с целевой установкой | | | Определяют значение действия | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | |
| **III. Подготовка к восприятию произведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Работа в паре. | | Просьба: определить тему отрывка стихотворения, выбрать соответствующий вариант из данных, объяснить свой выбор.  *Слайд 3.* | Читают, выбирают, объясняют выбор | | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | Взаимодействуют друг с другом | | Слушать партнера, вступать в диалог с ним | | | Удерживают цель деятельности до получения результата. | Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | | Демонстрируют навыки сотрудничества. | Следовать в поведении социальным нормам. | |
| 2. Составление кластера **(**любовь) | | Просит подобрать ассоциации к слову любовь, сравнить свое определение с толкованием в словаре С.И. Ожегова, подводит к теме урока.  *Слайды 4-6.* | Предлагают свои варианты | | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем. | | Инициативно сотрудничать, признавать возможность существования различных точек зрения | | | Прогнозируют тему урока | Контроль в форме сличения результата деятельности с эталоном (толкованием слова в словаре) | | | Демонстрируют навыки сотрудничества. | Формулировать собственное мнение. | |
| 3. Ментальная карта «Виктор Драгунский» | | Предлагает заполнить ментальную карту.  *Слайды 7-9.*  *Слайды 10,11.* | Называют произведения. Анализируют. | | Строить рассуждения.  Воспроизводить по памяти информацию, полученную на уроках чтения, в результате самостоятельного чтения | Взаимодействуют с учителем  Участвуют в обсуждении. | | Слушать учителя. Слушать ответы других учеников.  Уметь формулировать собственное мнение. | | | - Контролируют правильность ответов одноклассников.  - Оценивают свои знания. | Ставить цель к этапу урока. | | | Показывают умение самостоятельно выразить свое отношение к автору и его произведению, называют ранее изученные произведения  Ставят задачи. Принимает цели. | Оценивать результат деятельности, проявлять доброжелательность. | |
| 4. Целеполагание | | Предлагает сформулировать цели урока.  *Слайд 12, 13.* | Ставят цели | | Учиться формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять и стремиться выполнить | Участвуют в обсуждении | | Уметь формулировать собственное мнение.  Инициативно сотрудничать.  Владеть монологической формой речи. | | | Ставят учебную задачу. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Адекватно воспринимать оценку. | | | Выражают свои мысли  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Принимает цели. | Регулировать поведение.  Осознавать себя участником учебного процесса | |
| 5. Прогнозирование содержания текста по названию, иллюстрации, автору и ключевым словам. | | Предлагает высказать предположение о содержании текста.  *Слайд 14 .* | По названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют смысловую, тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют его героев.  Выдвигают предположение о теме урока. | | Строить рассуждение.  Выделять существенную информацию; делать предположение,  Осуществлять актуализацию собственного опыта. | Строят речевое высказывание. | | Описывать объект, характеризовать его качества. | | | Удерживают цель деятельности до получения результата.  Самоконтроль выполнения задания. | Дополнять, уточнять высказанные мнения.  Уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;  оценивать собственную работу.  Планировать решение учебной задачи | | | Самоопределение  Проявляют интерес. | Осознавать себя участником учебного процесса | |
| **IV**. **Первичное восприятие текста.** | | Читает рассказ (Прием «чтение с остановками»), задает вопросы | Высказывают свое мнение. | | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками при обсуждении проблемного вопроса.  . | | Уметь анализировать.  Учитывать разные мнения. | | | Прогнозируют действие героев | Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать приводимые рассуждения. | | | Показывают умение выразить свое отношение к событиям  Соотносить поступки героя с моральными нормами.  Оценивают свою работу на этапе. | Уважительно относиться к иному мнению. | |
| **V**. **Проверка первичного восприятия.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организует работу через систему вопросов. | | | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | Взаимодействуют с учителем во время выполнения задания. | | Понимать на слух ответы обучающихся  Формулировать и аргументировать свое мнение. | Прослушивает ответы, осуществляет самоконтроль. | | | Выполнять учебное действие в громкоречевой и умственной форме | Проявляет интерес к беседе. | | | Устойчиво следовать в поведении моральным нормам. |
|  | Предлагает определить жанр произведения (моделирование) | | | С помощью модели определяют жанр произведения | Структурировать знания | | Выражают свои мысли с помощью модели, доказывают выбор. | | Формулировать и аргументировать свое мнение. | Самостоятельно определяют последовательность действий | | | Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью | Проявляют интерес | | | Формулировать собственное мнение. |
|  | Предлагает выполнить тест « Проверь себя**».** | | | Выполняют тест. | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | | Кратко выражают свои мысли, выбирают вариант ответа. | | Владеть монологической речью. | Волевая саморегуляция | | | Уметь видеть затруднения, вести контроль в форме сличения ответа с текстом, оценивать качество усвоения. | Проявляют интерес, оценивают работу | | | Оценивать собственное знание и незнание. |
| **VI. Физкультминутка.** | Организует отдых детей. | | | Выполняют действия. |  | | Учебное сотрудничество. | | Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Осуществление самоконтроля. | | | Саморегуляция: стабилизировать эмоциональное состояние. | Демонстрируют навыки сотрудничества. | | | Следовать в поведении социальным нормам. |
| **VII**. **Вторичное чтение и анализ литературного произведения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словарная работа. | | Просьба проверить правильность выполнения теста по тексту (выборочное чтение), уточнить значение непонятных слов и выражений по словарю.  Организует работу по анализу текста, развитию речи учащихся, формированию самооценки учащихся. *Слайд 15.*  Ставит вопросы на выявление черт характеров героев и их поступков.  Предлагает прослушать фрагмент произведения Ф.Шопена «Вальс си-минор». Задает вопросы. | | Чтение с пометками. Ищут ответы на вопросы в тексте, отвечают.  Устанавливают причинно-следственные связи.    Слушают, сравнивают свое восприятие музыки с восприятием героя. | Выполнять учебное действие в соответствии с заданием  Воспринимать слова и толковать, используя дополнительную информацию.  Находить информацию в тексте.  Обсуждать проблемные вопросы. | | Участвуют в диалоге.  Оформляют монологическое высказывание  Взаимодействуют с учителем во время выполнения задания, при обсуждении проблемных вопросов.  Формулируют собственное мнение. | | Воспринимать информацию с учетом поставленной задачи, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи. | Осуществляют самоконтроль, контролируют правильность ответов одноклассников.  Осуществляют самоконтроль. | | | Принимать учебную задачу.  Планировать  свои действия.  Осуществлять самоконтроль и контроль.  Принимать учебную задачу. | Проявляют заинтересованность. | | | Аргументировать свою позицию и координировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.  Проявлять внимание.  Оценивать собственную учебную деятельность. |
| 2. Характеристика героев. | | Предлагает выполнить задание по определению черт характеров героев в паре (рабочий лист) | | Характеризуют героев на основе анализа их поступков. | Использовать знаково-символические средства.  Выполнять учебное действие в соответствии с заданием  Взаимодействуют в паре. | | Формулируют собственное мнение.  Согласовывать усилия при работе в паре. | | Использовать речь для регуляции своего действия.  Описывать объект, характеризовать его качества.  Согласовывать усилия в паре. | Коррекция после проверки. | | | Принимать и сохранять учебную задачу  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. | Проявляют заинтересованность.  Демонстрируют навыки сотрудничества. | | | Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.  Устойчиво следовать в поведении моральным нормам. |
| **VIII.**  **Обобщение.** | | Организует обсуждение обобщающего вывода о рассказе.  *Слайд 16.* | | Делают обобщающий вывод о названии произведения, его жанре, отношении автора к героям. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время беседы. | | Формулировать и аргументировать свое мнение.  Понимать на слух ответы обучающихся. | Прослушивают ответы, осуществляют самоконтроль. | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | Самоопределение. | | | Саморегуляция. |
| **IX**. **Творческая работа (в группах).** | | Организует работу: раздает задания, оказывает помощь.  *Слайды 17-21.* | | Работают самостоятельно.  Работают самостоятельно | Выбирать решение.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | Взаимодействуют с членами группы во время выполнения задания. | | Согласовывать усилия в группе.  Формулировать и аргументировать свое мнение. | Планируют работу в группе.  Распределяют обязанности.  Оценивают проделанную работу.  Прослушивают ответы, оценивают весомость рассуждений. | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Проявляют внимательность, помощь. | | | Применять правила делового сотрудничества |
| **X**. **Итог урока.** | | Организует подведение итога работы над произведением.  *Слайд 22.* | | Отвечают на вопросы. | Делать выводы. | | Учебное сотрудничество. | | Формулировать и аргументировать свое мнение. | Прослушивает ответы, осуществляет самоконтроль. | | | Осуществлять итоговый контроль. | Оценивание содержания материала. | | | Оценить свою деятельность. |
| **XI**. **Инструкция по выполнению домашнего задания** | | Предлагает домашнее задание на выбор.  *Слайд 23.* | | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник | Выбирать решение. | |  | |  |  | | | Делать выбор. |  | | |  |
| **XII**. **Рефлексия** | | Просит выразить свое отношение к уроку, к своим результатам – показать настроение.  *Слайд 24.* | | Показывают свое настроение (слайд). | Осознанно оценивать свои успехи.  Моделировать настроение. | |  | |  | Анализ приобретенных знаний. | | | Анализировать собственную работу. | Оценивают себя. | | | Анализировать свое эмоциональное состояние. |