Приложение 3



Ответ: Де­я­тель­ность де­лит­ся на две части: прак­ти­че­скую и ду­хов­ную (тео­ре­ти­че­скую).



Ответ: На ос­но­ве ана­ли­за схемы, де­ла­ем вывод, что про­пу­щен­ное слово — уче­ние.

За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

Ответ: Эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся: цель, субъект, объект и сред­ство. Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та — это цель.

За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХА­РАК­ТЕР ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЕ** |
| Со­зна­тель­ный | Вы­дви­же­ние целей и пред­ви­де­ние ре­зуль­та­тов |
| ... | Из­ме­не­ние окру­жа­ю­ще­го мира и са­мо­го себя |

Ответ: Из­ме­не­ние окру­жа­ю­ще­го мира и са­мо­го себя при­мер пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти.

За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ЦЕЛЬ** |
| Уче­ние | При­об­ре­те­ние зна­ний |
| ... | До­сти­же­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та, со­зда­ние про­дук­тов по­треб­ле­ния |

Ответ: Труд — до­сти­же­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та, со­зда­ние про­дук­тов по­треб­ле­ния.

Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| *субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

Ответ: Струк­ту­ра де­я­тель­но­сти вклю­ча­ет в себя субъ­ек­ты и объ­ек­ты де­я­тель­но­сти мотив, цель, ре­зуль­тат, ин­стру­мен­ты и спо­со­бы.

Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| *цели де­я­тель­но­сти* | *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

Струк­ту­ра де­я­тель­но­сти вклю­ча­ет:

1. Субъ­ект (че­ло­век) - тот, кто дей­ству­ет.

2. Объ­ект - то, на что на­прав­ле­на де­я­тель­ность.

3. Цель - пред­став­ле­ние о ре­зуль­та­те.

4. Мотив - то, что по­буж­да­ет че­ло­ве­ка к де­я­тель­но­сти.

5. Сред­ства

6. Ре­зуль­тат - по­лу­чив­ший­ся про­дукт де­я­тель­но­сти.

Обоб­ща­ю­щее по­ня­тие - струк­ту­ра.

Ответ: струк­ту­ра де­я­тель­но­сти.

Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­щаю щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ни же ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *труд* | *игра* | *уче­ние* |
| *вид де­я­тель­но­сти* | *по­зна­ние* |  |

Де́ятель­ность — про­цесс (про­цес­сы) ак­тив­но­го вза­и­мо­дей­ствия субъ­ек­та с объ­ек­том, во время ко­то­ро­го субъ­ект удо­вле­тво­ря­ет какие-либо свои по­треб­но­сти, до­сти­га­ет цели. Де­я­тель­но­стью можно на­звать любую ак­тив­ность че­ло­ве­ка, ко­то­рой он сам при­да­ет не­ко­то­рый смысл. Де­я­тель­ность ха­рак­те­ри­зу­ет со­зна­тель­ную сто­ро­ну лич­но­сти че­ло­ве­ка (в от­ли­чие от по­ве­де­ния).Виды де­я­тель­но­сти:игра,твор­че­ство,труд,учеба.

Ответ: вид де­я­тель­но­сти.

Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мотив* | *ком­по­нент де­я­тель­но­сти* | *цель* |
| *про­цесс* | *ре­зуль­тат* | *метод* |

Ком­по­нен­ты любой де­я­тель­но­сти - это мотив, цель, метод, про­цесс и ре­зуль­тат.

Ответ: ком­по­нент де­я­тель­но­сти.

Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *по­треб­ность* | *уста­нов­ка* | *убеж­де­ние* |
| *мотив* | *ин­те­рес* | *эмо­ция* |
| *идеал* |  |  |

Мотив рож­да­ет­ся из по­треб­но­сти, ин­те­ре­са, убеж­де­ний, уста­но­вок, иде­а­лов, сфор­ми­ро­ван­ных че­ло­ве­ком за время жизни, с уча­сти­ем эмо­ций.

Ответ: мотив.

Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *об­ще­ние* | *по­зна­ние* | *игра* |
| *труд* | *де­я­тель­ность* |  |

Обоб­ща­ю­щим яв­ля­ет­ся по­ня­тие "*де­я­тель­ность*". *Игра, по­зна­ние, об­ще­ние, труд* − ос­нов­ные виды де­я­тель­но­сти.

Ответ: де­я­тель­ность.

Ниже при­ве­де­ны на­зва­ния по­треб­но­стей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся на­зва­ни­я­ми, под ко­то­ры­ми в раз­лич­ных клас­си­фи­ка­ци­ях пред­став­ле­ны при­род­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) био­ло­ги­че­ские | 2) фи­зио­ло­ги­че­ские | 3) со­ци­аль­ные |
| 4) ор­га­ни­че­ские | 5) есте­ствен­ные | 6) эс­те­ти­че­ские |

Со­ци­аль­ные — по­треб­ность во вза­и­мо­дей­ствии с лю­дь­ми.

Эс­те­ти­че­ская — по­треб­ность в пре­крас­ном.

Осталь­ные по­треб­но­сти яв­ля­ют­ся при­род­ны­ми.

Ответ: 3, 6.

Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем од­но­го, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти». Най­ди­те тер­мин, «вы­па­да­ю­щий» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифру, под ко­то­рой он ука­зан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) субъ­ект | 2) цель | 3) сред­ства |
| 4) ин­ди­вид | 5) объ­ект | 6) ре­зуль­тат |

По­ня­тие ин­ди­вид не имеет ни­ка­ко­го от­но­ше­ния к де­я­тель­но­сти

Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «био­ло­ги­че­ские по­треб­но­сти че­ло­ве­ка». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) вос­про­из­вод­ство рода | 2) са­мо­ре­а­ли­за­ция | 3) пи­та­ние | 4) ды­ха­ние |
| 5) дви­же­ние | 6) об­ще­ние | 7) отдых |  |

Био­ло­ги­че­ские по­треб­но­сти — по­треб­но­сти без удо­вле­тво­ре­ния ко­то­рых не­воз­мож­но фи­зи­че­ское су­ще­ство­ва­ние че­ло­ве­ка.

По­треб­но­сти че­ло­ве­ка в са­мо­ре­а­ли­за­ции и об­ще­нии по­треб­но­сти дру­го­го, выс­ше­го по­ряд­ка, от­ра­жа­ю­ще­го со­ци­аль­ную сущ­ность че­ло­ве­ка.

Ответ: 2, 6.

Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) субъ­ект | 2) объ­ект | 3) цель | 4) ста­тус |
| 5) нормы | 6) сред­ства | 7) ре­зуль­тат |  |

К струк­ту­ре де­я­тель­но­сти не от­но­сят­ся ста­тус и нормы.

Ответ: 4, 5.

Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «виды де­я­тель­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) тру­до­вая | 2) ин­стинк­тив­ная | 3) учеб­ная |
| 4) со­зи­да­тель­ная | 5) твор­че­ская | 6) кад­ро­вая |

Нет таких видов де­я­тель­но­сти в дан­ной клас­си­фи­ка­ции: ин­стинк­тив­ная и кад­ро­вая.

Ответ: 2, 6.

Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют эле­мен­ты струк­ту­ры де­я­тель­но­сти. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) мотив | 2) ми­ро­воз­зре­ние | 3) цель |
| 4) сред­ства | 5) ре­зуль­тат | 6) ис­ти­на |

Ми­ро­воз­зре­ние, ис­ти­на не от­но­сят­ся к струк­ту­ре де­я­тель­но­сти.

Ответ: 2, 6.

Ниже при­ве­де­ны по­треб­но­сти че­ло­ве­ка. Все из них, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми по­треб­но­стя­ми. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) в тру­до­вой де­я­тель­но­сти | 2) в со­зи­да­нии | 3) в твор­че­стве |
| 4) во вза­и­мо­по­ни­ма­нии | 5) в от­ды­хе | 6) в пище |

Со­ци­аль­ные по­треб­но­сти фор­ми­ру­ют­ся в об­ще­стве.

Ответ: 5, 6.

Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ком­по­нен­та­ми струк­ту­ры любой де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся сред­ства, мо­ти­вы, эмо­ции.

2) По­зна­ва­тель­ная де­я­тель­ность в от­ли­чие от ком­му­ни­ка­тив­ной пред­по­ла­га­ет ис­поль­зо­ва­ние по­ня­тий и тер­ми­нов.

3) Куль­ту­ра яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том пре­об­ра­зу­ю­щей де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

4) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных носит осо­знан­ный це­ле­на­прав­лен­ный ха­рак­тер.

5) Тру­до­вая де­я­тель­ность яв­ля­ет­ся ве­ду­щей на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка.

Де­я­тель­ность — форма ак­тив­но­сти че­ло­ве­ка, на­прав­лен­ная на пре­об­ра­зо­ва­ние им окру­жа­ю­ще­го мира.

Субъ­ект — тот, кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность. Субъ­ект и объ­ект могут сов­па­дать.

Струк­ту­ра де­я­тель­но­сти:

1. Цель — осо­знан­ный опыт пред­вос­хи­ща­е­мо­го ре­зуль­та­та на до­сти­же­ние ко­то­ро­го на­прав­ле­на де­я­тель­ность.

2. Сред­ства — при­е­мы, спо­со­бы, при­спо­соб­ле­ния для осу­ществ­ле­ния де­я­тель­но­сти.

3. Дей­ствия — кон­крет­ные шаги для до­сти­же­ния цели.

1) Ком­по­нен­та­ми струк­ту­ры любой де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся сред­ства, мо­ти­вы, эмо­ции — нет, не­вер­но, эмо­ции не ком­по­нент.

2) По­зна­ва­тель­ная де­я­тель­ность в от­ли­чие от ком­му­ни­ка­тив­ной пред­по­ла­га­ет ис­поль­зо­ва­ние по­ня­тий и тер­ми­нов — нет, не­вер­но, ком­му­ни­ка­тив­ная тоже пред­по­ла­га­ет упо­треб­ле­ние тер­ми­нов и по­ня­тий.

3) Куль­ту­ра яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том пре­об­ра­зу­ю­щей де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка — да, верно.

4) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных носит осо­знан­ный це­ле­на­прав­лен­ный ха­рак­тер — да, верно.

5) Тру­до­вая де­я­тель­ность яв­ля­ет­ся ве­ду­щей на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка — нет, не­вер­но, в дет­стве игра и учеба.

Ответ: 3, 4.

Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ком­му­ни­ка­тив­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Одним из ба­рье­ров в про­цес­се ком­му­ни­ка­ции людей вы­сту­па­ет их лич­ная вза­им­ная не­при­язнь.

2) Сред­ством вер­баль­но­го об­ще­ния яв­ля­ет­ся ми­ми­ка.

3) Ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство со­зда­ло новые формы об­ще­ния.

4) Речь яв­ля­ет­ся самым про­дук­тив­ным ин­стру­мен­том че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ния.

5) Ос­нов­ной целью ком­му­ни­ка­ции яв­ля­ет­ся обмен эмо­ци­я­ми.

1) Одним из ба­рье­ров в про­цес­се ком­му­ни­ка­ции людей вы­сту­па­ет их лич­ная вза­им­ная не­при­язнь — да, верно.

2) Сред­ством вер­баль­но­го об­ще­ния яв­ля­ет­ся ми­ми­ка — нет, не­вер­но.

3) Ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство со­зда­ло новые формы об­ще­ния — да, верно. Ин­тер­нет, к при­ме­ру.

4) Речь яв­ля­ет­ся самым про­дук­тив­ным ин­стру­мен­том че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ния — да, верно.

5) Ос­нов­ной целью ком­му­ни­ка­ции яв­ля­ет­ся обмен эмо­ци­я­ми — нет, не­вер­но.

Ответ: 1, 3, 4.

Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о видах де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) В от­ли­чие от дру­гих видов де­я­тель­но­сти, уче­ние спо­соб­ству­ет по­зна­нию мира.

2) И уче­ние, и труд, и игра могут осу­ществ­лять­ся как ин­ди­ви­ду­аль­но, так и со­об­ща.

3) В от­ли­чие от уче­ния и игры, труд поз­во­ля­ет удо­вле­тво­рять ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти.

4) Все виды де­я­тель­но­сти пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние спе­ци­аль­но­го обо­ру­до­ва­ния.

5) Глав­ная осо­бен­ность учеб­ной де­я­тель­но­сти за­клю­ча­ет­ся в том, что ее целью яв­ля­ет­ся из­ме­не­ние не окру­жа­ю­ще­го мира, а са­мо­го субъ­ек­та де­я­тель­но­сти.

1) В от­ли­чие от дру­гих видов де­я­тель­но­сти, уче­ние спо­соб­ству­ет по­зна­нию мира — нет, не­вер­но, дру­гие виды тоже спо­соб­ству­ют по­зна­нию.

2) И уче­ние, и труд, и игра могут осу­ществ­лять­ся как ин­ди­ви­ду­аль­но, так и со­об­ща — да, верно.

3) В от­ли­чие от уче­ния и игры, труд поз­во­ля­ет удо­вле­тво­рять ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти — да, верно.

4) Все виды де­я­тель­но­сти пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние спе­ци­аль­но­го обо­ру­до­ва­ния — нет, не обя­за­тель­но.

5) Глав­ная осо­бен­ность учеб­ной де­я­тель­но­сти за­клю­ча­ет­ся в том, что ее целью яв­ля­ет­ся из­ме­не­ние не окру­жа­ю­ще­го мира, а са­мо­го субъ­ек­та де­я­тель­но­сти — да, верно.

Ответ: 2, 3, 5.

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |   | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) те­ат­раль­ные де­ко­ра­цииБ) ор­кестрВ) те­ат­раль­ная труп­паГ) му­зы­каль­ные ин­стру­мен­тыД) осве­ти­тель­ные при­бо­ры |   | 1) субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти2) сред­ства де­я­тель­но­сти |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

1. Субъ­ект — тот, кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность;

2. Сред­ства — при­е­мы, спо­со­бы, при­спо­соб­ле­ния для осу­ществ­ле­ния де­я­тель­но­сти.

Ответ: 2, 1, 1, 2, 2.

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми де­я­тель­но­сти, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТ­ЛИ­ЧИ­ТЕЛЬ­НЫЙ ПРИ­ЗНАК |   | ВИД ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных по­треб­но­стейБ) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные благаВ) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­стиГ) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те де­я­тель­но­сти, а в ее про­цес­сеД) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­сти |   | 1) труд2) игра3) учёба |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных по­треб­но­стей — **труд**.

Б) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные блага — **труд**.

В) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­сти — **учёба**.

Г) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те де­я­тель­но­сти, а в ее про­цес­се — **игра**.

Д) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­сти — **учёба**.

Ответ: 1, 1, 3, 2, 3.

Вы­бе­ри­те среди пред­ло­жен­но­го со­ци­аль­ные факты, со­дер­жа­щие про­яв­ле­ние важ­ней­ших со­ци­аль­ных по­треб­но­стей лич­но­сти.

1) В тру­до­вом кол­лек­ти­ве, куда при­ш­ла вы­пуск­ни­ца эко­но­ми­че­ско­го вуза, сна­ча­ла ей было не­про­сто, мно­гие во­про­сы су­ще­ствен­но раз­ли­ча­лись с ву­зов­ски­ми зна­ни­я­ми, но более опыт­ные стар­шие кол­ле­ги сво­и­ми со­ве­та­ми по­мог­ли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрез­вы­чай­но важен его круг об­ще­ния, дру­зья и по­дру­ги, с ними можно об­су­дить порой то, что не об­су­дишь ни с ро­ди­те­ля­ми, ни с учи­те­ля­ми.

3) Мо­ло­дой че­ло­век пре­успел в ту­ри­сти­че­ском биз­не­се, со­здав круп­ную ком­па­нию, спе­ци­а­ли­зи­ру­ю­щу­ю­ся в об­ла­сти экс­тре­маль­но­го ту­риз­ма, но те­перь его боль­ше вол­ну­ет слава ме­це­на­та, по­кро­ви­те­ля мо­ло­дых да­ро­ва­ний; не­дав­но им была учре­жде­на сти­пен­дия для мо­ло­дых учёных.

4) Каж­дую по­след­нюю суб­бо­ту ме­ся­ца про­фес­сор по­свя­ща­ет по­хо­ду в кон­сер­ва­то­рию на кон­цер­ты ка­мер­ной му­зы­ки.

5) Каж­дый че­ло­век нуж­да­ет­ся в под­дер­жа­нии теп­ло­во­го ба­лан­са тела, по­это­му зимой мы на­де­ва­ем ва­реж­ки, тёплые са­по­ги и курт­ки.

По­треб­но­сти:

−фи­зио­ло­ги­че­ские (в вос­про­из­вод­стве рода, пище, одеж­де, жи­ли­ще, от­ды­хе)

−эк­зи­стен­ци­аль­ные (в без­опас­но­сти сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, ком­фор­те, га­ран­тии за­нят­но­сти)

−со­ци­аль­ные по­треб­но­сти про­яв­ля­ют­ся в же­ла­нии че­ло­ве­ка об­щать­ся, при­вя­зан­но­сти, за­бо­те о дру­гом че­ло­ве­ке, вни­ма­нии к себе.

−пре­стиж­ные в са­мо­ува­же­нии, ува­же­нии со сто­ро­ны дру­гих, при­зна­нии, до­сти­же­нии успе­ха.

−ду­хов­ные в са­мо­ак­ту­а­ли­за­ции, са­мо­вы­ра­же­нии, твор­че­стве.

Ответ: 1, 2.

Из­дав­на тво­ре­ния на­род­ных ма­сте­ров де­ла­ют кра­си­вой по­все­днев­ную жизнь, укра­ша­ют пред­ме­ты быта — одеж­ду, ору­дия труда, ку­хон­ные при­над­леж­но­сти, ору­дия рыб­ной ловли и охоты, ме­бель. Из­де­лия из бе­ре­сты, меха, де­ре­ва, ке­ра­ми­ки и дру­гих пред­ме­тов де­ко­ра­тив­но-при­клад­но­го ис­кус­ства пред­став­ля­ют собой ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти.

1) ду­хов­но-прак­ти­че­ской

2) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

3) твор­че­ской

4) по­зна­ва­тель­ной

5) про­гно­сти­че­ской

6) ин­ди­ви­ду­аль­ной

1) ду­хов­но-прак­ти­че­ской — да, верно.

2) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной — да, верно.

3) твор­че­ской — да, верно.

4) по­зна­ва­тель­ной — нет, здесь не при­сут­ству­ет.

5) про­гно­сти­че­ской — нет, здесь не при­сут­ству­ет.

6) ин­ди­ви­ду­аль­ной — нет, здесь не при­сут­ству­ет.

Ответ: 1, 2, 3.

13-лет­няя Ека­те­ри­на В, за­ни­ма­ясь в ху­до­же­ствен­ной школе, изу­чи­ла твор­че­ство ху­дож­ни­ка Н.К. Ре­ри­ха и на­пи­са­ла гу­а­шью не­сколь­ко ри­сун­ков по мо­ти­вам работ Ре­ри­ха. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке, ха­рак­те­ри­сти­ки де­я­тель­но­сти Ека­те­ри­ны в про­цес­се со­зда­ния ри­сун­ков. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Де­я­тель­ность Ека­те­ри­ны можно на­звать со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной.

2) В ос­но­ве де­я­тель­но­сти Ека­те­ри­ны лежит стрем­ле­ние к удо­вле­тво­ре­нию есте­ствен­ных по­треб­но­стей.

3) Де­я­тель­ность Ека­те­ри­ны носит ре­про­дук­тив­ный ха­рак­тер.

4) Де­я­тель­ность Ека­те­ри­ны на­прав­ле­на на фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний.

5) Де­я­тель­ность Ека­те­ри­ны носит твор­че­ский ха­рак­тер.

6) Де­я­тель­ность Ека­те­ри­ны на­прав­ле­на на из­ме­не­ние со­зна­ния че­ло­ве­ка.

Под де­я­тель­но­стью по­ни­ма­ют спе­ци­фи­че­ски че­ло­ве­че­ский спо­соб ак­тив­но­го от­но­ше­ния к миру — про­цесс, в ходе ко­то­ро­го че­ло­век твор­че­ски пре­об­ра­зу­ет окру­жа­ю­щий мир, пре­вра­щая себя в де­я­тель­но­го субъ­ек­та, а осва­и­ва­е­мые яв­ле­ния — в объ­ект своей де­я­тель­но­сти.

Для по­ни­ма­ния де­я­тель­но­сти сле­ду­ет учи­ты­вать не­сколь­ко ее важ­ных ха­рак­те­ри­стик.

Че­ло­век и де­я­тель­ность не­раз­рыв­но свя­за­ны. Де­я­тель­ность есть не­пре­мен­ное усло­вие че­ло­ве­че­ской жизни: она со­зда­ла са­мо­го че­ло­ве­ка, со­хра­ни­ла его в ис­то­рии и пред­опре­де­ли­ла по­сту­па­тель­ное раз­ви­тие куль­ту­ры. Сле­до­ва­тель­но, че­ло­ве­ка вне де­я­тель­но­сти не су­ще­ству­ет. Верно и об­рат­ное: нет де­я­тель­но­сти без че­ло­ве­ка. Толь­ко че­ло­век спо­со­бен к тру­до­вой, ду­хов­ной и иной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти.

Де­я­тель­ность есть пре­об­ра­зо­ва­ние окру­жа­ю­щей среды. Жи­вот­ные при­спо­саб­ли­ва­ют­ся к при­род­ным усло­ви­ям. Че­ло­век спо­со­бен ак­тив­но из­ме­нять эти усло­вия. На­при­мер, он не огра­ни­чи­ва­ет­ся со­би­ра­тель­ством рас­те­ний для пищи, а вы­ра­щи­ва­ет их в ходе сель­ско­хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти.

Де­я­тель­ность вы­сту­па­ет в ка­че­стве твор­че­ской, со­зи­да­тель­ной ак­тив­но­сти: че­ло­век в про­цес­се своей де­я­тель­но­сти вы­хо­дит за гра­ни­цы при­род­ных воз­мож­но­стей, со­зда­вая нечто новое, не су­ще­ство­вав­шее ранее в при­ро­де.

Таким об­ра­зом, в про­цес­се де­я­тель­но­сти че­ло­век твор­че­ски пре­об­ра­зу­ет дей­стви­тель­ность, себя са­мо­го и свои со­ци­аль­ные связи.

Ответ: 4, 5, 6.

Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«В труде, уче­нии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) фор­ми­ру­ют­ся и про­яв­ля­ют­ся все сто­ро­ны пси­хи­ки.

Особо вста­ет во­прос о том, как фор­ми­ру­ют­ся и за­креп­ля­ют­ся от­но­си­тель­но устой­чи­вые пси­хи­че­ские свой­ства. Пси­хи­че­ские свой­ства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — ее спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ро­ло­ги­че­ские черты — фор­ми­ру­ют­ся в ходе жизни. Врож­ден­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) ор­га­низ­ма яв­ля­ют­ся лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) — весь­ма мно­го­знач­ны­ми, ко­то­рые обу­слов­ли­ва­ют, но не пред­опре­де­ля­ют пси­хи­че­ские свой­ства че­ло­ве­ка. На ос­но­ве одних и тех же за­дат­ков у че­ло­ве­ка могут вы­ра­бо­тать­ся раз­лич­ные свой­ства — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты ха­рак­те­ра в за­ви­си­мо­сти от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не толь­ко про­яв­ля­ют­ся, но и фор­ми­ру­ют­ся. В ра­бо­те, уче­нии и труде скла­ды­ва­ют­ся и от­ра­ба­ты­ва­ют­ся спо­соб­но­сти людей; в жиз­нен­ных де­я­ни­ях и по­ступ­ках фор­ми­ру­ет­ся и за­ка­ля­ет­ся ха­рак­тер».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко одинраз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) осо­бен­ность | 2) спо­соб­но­сти | 3) лич­ность |
| 4) игра | 5) об­ще­ство | 6) за­дат­ки |
| 7) об­ще­ние | 8) де­я­тель­ность | 9) груп­па |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ис­хо­дя из кон­тек­ста, по­сле­до­ва­тель­ность 431628 яв­ля­ет­ся един­ствен­ным пра­виль­ным от­ве­том. Кос­вен­ны­ми под­сказ­ка­ми яв­ля­ют­ся род, число слов.

Ответ: 4, 3, 1, 6, 2, 8.

Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­треб­ность | 2) де­я­тель­ность | 3) при­чи­на |
| 4) со­ци­аль­ный | 5) есте­ствен­ный | 6) под­лин­ный |
| 7) со­ци­а­ли­за­ция | 8) лич­ность | 9) иде­аль­ный (ду­хов­ный) |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ис­хо­дя из кон­тек­ста, по­сле­до­ва­тель­ность 218549 яв­ля­ет­ся един­ствен­ным пра­виль­ным от­ве­том. Кос­вен­ны­ми под­сказ­ка­ми яв­ля­ют­ся род, число и падеж слов.

Ответ: 2, 1, 8, 5, 4, 9.

Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Успе­хи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) тесно свя­за­ны с раз­ви­ти­ем науки как одной из форм об­ще­ствен­но­го со­зна­ния. Без науки не­воз­мож­но пред­ста­вить со­вре­мен­ную жизнь и че­ло­ве­че­скую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), она — выс­шая форма зна­ния, ко­то­рая охва­ты­ва­ет все яв­ле­ния не­жи­вой и живой при­ро­ды, ма­те­ри­аль­ную и ду­хов­ную \_\_\_\_\_\_\_(В) людей. С по­мо­щью науки оце­ни­ва­ют­ся не толь­ко ре­зуль­та­ты ис­то­рии, ана­ли­зи­ру­ют­ся те­ку­щие со­бы­тия, но и в из­вест­ной мере про­гно­зи­ру­ет­ся бу­ду­щее. Каж­дая наука имеет свой (Г). Под ним под­ра­зу­ме­ва­ет­ся то, что ис­сле­ду­ет­ся. Также каж­дая наука имеет свой метод — т. е. как, каким спо­со­бом осу­ществ­ля­ет­ся это ис­сле­до­ва­ние. Наука — ре­зуль­тат об­ще­ствен­но­го раз­ви­тия, она все­мер­но спо­соб­ству­ет ста­нов­ле­нию и раз­ви­тию\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), одна из глав­ных её задач — удо­вле­тво­ре­ние об­ще­ствен­ных\_\_\_\_\_\_\_(Е).»

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) спо­соб | 2) куль­ту­ра | 3) цель |
| 4) де­я­тель­ность | 5) ми­ро­воз­зре­ние | 6) по­зна­ние |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) по­треб­но­сти | 9) пред­мет |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ис­хо­дя из кон­тек­ста, по­сле­до­ва­тель­ность 624958 яв­ля­ет­ся един­ствен­ным пра­виль­ным от­ве­том. Кос­вен­ны­ми под­сказ­ка­ми яв­ля­ют­ся род, число и падеж слов.

Ответ: 6, 2, 4, 9, 5, 8.

Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Вот мы, на­при­мер, убеж­де­ны, что у любой де­я­тель­но­сти есть \_\_\_\_ (А), что она все­гда на­прав­ле­на на \_\_\_\_ (Б), что вна­ча­ле –\_\_\_ (В), потом — де­я­тель­ность. Кроме того, мы не со­мне­ва­ем­ся в том, что де­я­тель­ность — это \_\_\_\_(Г) и что её можно на­блю­дать со сто­ро­ны, или уж, во вся­ком слу­чае, «из­нут­ри» — гла­за­ми са­мо­го че­ло­ве­ка. Все так и есть, пока мы не при­ни­ма­ем в расчёт про­дви­же­ние че­ло­ве­ка к уже при­ня­той \_\_\_\_\_(Д)...

Все­гда есть \_\_\_\_ (Е) не­со­от­вет­ствия между тем, к чему стре­мишь­ся, и чего до­сти­га­ешь… Не­за­ви­си­мо от того, ока­зы­ва­ет­ся за­мы­сел выше во­пло­ще­ния или, на­о­бо­рот, во­пло­ще­ние пре­вос­хо­дит за­мы­сел, рас­хож­де­ние между стрем­ле­ни­ем и эф­фек­та­ми осу­ществлённых дей­ствий сти­му­ли­ру­ет ак­тив­ность че­ло­ве­ка, дви­же­ние его де­я­тель­но­сти. А в итоге рож­да­ет­ся новая де­я­тель­ность, и не толь­ко своя соб­ствен­ная, но, воз­мож­но, дру­гих людей».

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *со­зна­ние* | 2) *субъ­ект* | 3) *цель* |
| 4) *объ­ект* | 5) *лич­ность* | 6) *про­цесс* |
| 7) *сред­ства* | 8) *эле­мент* | 9) *дви­же­ние* |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го Вами слова.

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ис­хо­дя из кон­тек­ста, по­сле­до­ва­тель­ность 241638 яв­ля­ет­ся един­ствен­ным пра­виль­ным от­ве­том. Кос­вен­ны­ми под­сказ­ка­ми яв­ля­ют­ся род, число и падеж слов.

Ответ: 2, 4, 1, 6, 3, 8.

Рас­смат­ри­вая игру как вид де­я­тель­но­сти, ис­сле­до­ва­те­ли ха­рак­те­ри­зу­ют ее как сти­хий­ную, вечно об­нов­ля­ю­щу­ю­ся, из­ме­ня­ю­щу­ю­ся, мо­дер­ни­зи­ру­ю­щу­ю­ся. С опо­рой на курс об­ще­ство­ве­де­ния и со­ци­аль­ный опыт при­ве­ди­те три под­твер­жде­ния из­мен­чи­во­сти игры как вида де­я­тель­но­сти.

В от­ве­те могут быть даны сле­ду­ю­щие под­твер­жде­ния:

1) с раз­ви­ти­ем об­ще­ства ме­ня­ют­ся и игры (на­при­мер, ро­ди­те­ли се­го­дняш­них школь­ни­ков не иг­ра­ли в дет­стве в ком­пью­тер­ные игры);

2) игры можно вы­ду­мать, т. е. игра как про­яв­ле­ние твор­че­ства;

3) можно из­ме­нять пра­ви­ла игры, в ре­зуль­та­те чего игра фак­ти­че­ски ме­ня­ет­ся;

4) в игре может про­яв­лять­ся вы­дум­ка и фан­та­зия в вы­бо­ре средств, целей игры.

Рас­крой­те на двух при­ме­рах тео­ре­ти­че­ское по­ло­же­ние о сущ­но­сти твор­че­ской де­я­тель­но­сти.

В от­ве­те долж­но быть дано тео­ре­ти­че­ское по­ло­же­ние о сущ­но­сти твор­че­ской де­я­тель­но­сти как де­я­тель­но­сти, со­зда­ю­щей нечто ка­че­ствен­но новое, и при­ве­де­ны два со­от­вет­ству­ю­щих при­ме­ра:

1) при­ме­ры ка­че­ствен­но новых целей де­я­тель­но­сти (на­при­мер, со­зда­ние ис­кус­ствен­но­го спут­ни­ка Земли);

2) при­ме­ры ка­че­ствен­но новых средств де­я­тель­но­сти, спо­со­бов до­сти­же­ния целей (на­при­мер, новые спо­со­бы ре­ше­ния за­да­чи по фи­зи­ке);

3) при­ме­ры ка­че­ствен­но новых ре­зуль­та­тов де­я­тель­но­сти (на­при­мер, ком­пью­тер­ная пре­зен­та­ция с ис­поль­зо­ва­ни­ем новых про­грамм­ных воз­мож­но­стей).