**Приложение 7**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | География + математика, 8 «Б» класс |
| **Учитель** | учитель географии Богачева Надежда Ивановна,учитель математики Тамилина Елена Павловна |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Миграции населения России, 2 урок темы |
| **Цель урока** |  - развивать УУД по работе со статистическим материалом, используя возможности предметов географии и математики |
| **Задачи урока** | - о-- - сформировать представление о миграционных потоках в России;- изучить причины перемещения населения;- воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей |
| **Тип занятия** | Мастер - класс |
| **Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение - формулирование цели; логические - формулирование проблемы, извлечение необходимой информации, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, контроль, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** целеполагание, контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные УУД**: смыслообразование, самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное. |

**Организационная структура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время, мин |
| **I. Мотивационно-ориентировочный**1. Приветствие  | **Организационный момент**Учителя приветствуют учащихся, создают рабочую обстановку.  |  Эмоционально настраиваются на работу на уроке.  | 1 мин. |
| 2. Целеполагание | Предлагает посмотреть видеофрагмент, сформулировать цели и задачи урока, корректирует ответы учащихся | Формулируют тему, цели и задачи урока | 2 мин. |
| **II. Организационно-исполнительский** | Объясняет понятие миграция, ее виды.Предлагает посмотреть видеоролик «Утечка умов».Проблема - Что привлекает мигрантов в Россию? Каждая называет причину миграции по направлениям.  | Составляют кластер, графический приём систематизации материала, используя Приложение 1.Отвечают на вопросыИспользуя Приложение 2, группируют причины по направлениям. | 6 мин |
|  | Вспоминают способы наглядного представления статистических данных.Проверка умения читать график, определять миграционный прирост населения. | Отвечают на вопросы учителя | 3 мин. |
|  | Предлагает выполнить задания по группамгруппа 1 - по видам миграции; группа 2 - по половому составу мигрантов;группа 3 - по возрастному составу мигрантов;группа 4 - по данным миграции населения поселка Пригородный группа 5 - определить вид миграции по описанию, используя глоссарий | Используя Инструктажи, работают в группах со статистическим материалом, выясняют с помощью таблиц особенности миграции в России, поселке Пригородном, делают выводы; группа 2 создает диаграмму в ноутбуке, группа 4 – график (демонстрация через документ – камеру).  | 8 мин. |
|  | Заслушиваются результаты работы творческих групп, корректируются ответы | Выступают представители от каждой группы с результатами работы, прикрепляют табличку на «Чемодан мигранта» с выводом; остальные учащиеся учатся анализировать представляемую информацию.  | 15 мин. |
| **III. Рефлексия** | Применение методического приема «Могу больше». Продукт занятия **«Чемодан мигранта»** | Осознание качества и уровня усвоения  | 3 мин. |
| **IV.Домашнее задание**  | Предлагает выполнить задания по выбору | Ученики получают задания | 2 мин. |