| Этапы урока | Формы,методы, методическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формаконтроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя |  *Расаживает уч-ся по группам. Приветствует учащихся.(Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведём открытыё урок. Нашими гостями будут члены экспертного совета, которые поставят мне оценку за проведённый урок. Так что мы с вами в одной лодке, унас одни задачи, и мы- постараемся!)**Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный, Беседа | *При ответе на вопросы я вам буду давать «карточки успеха». В конце урока мы сможем опредиль лучшего знатока сегодняшнего урока.**Что же вы изучили на прошлом уроке?*  | *Перечисляют темы прошлого урока.* | ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | *Т.Е. мы познакомились с Индией- одной из стран Древнего Востока. Какие ещё страны относятся к Древнему Востоку.**Темой для нашего урока будет Китай. Кокретную тему вы сформулируете в конце урока, после того,как познакомитесь с материалом учебника.**Праграф большой, но мы облегчим с ним работу, сделаем вместе с вами презентацию по новому параграфу. Работать будем вместе по группам; я готовлю картинки к файлам, а вы- в своей группе- текст .Задача6 выполнить строгие условия., которые я написала к каждому файлу на стол.(1) и (2- выбрать для ответа лучшего, т.к. его оценка идёт всей группе.)* | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем по группам; знакомятся с заданиями группы |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**Местоположение и природные условия. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | ГрупповаяПроблемныйТворческий | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу №1*** | *Работают с текстом учебника стр.102* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других***Определяют лидера для выступления*** | Работа с картой, отвечают на вопросы, решают проблему |
| Религиозно-философскиеучения (конфуцианство). Конфуций |  Групповая. Словесный, Творческий, Проблемный. Сообщение, работа с текстом,  | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 2****Организую выступление с сообщением о Конфуции.**Сформулировать тезисы на тему: « Что значит быть добродетельным китайцем?* | *Знакомятся с личностью мудреца Конфуция,* *Объясняют значение понятия «конфуцианство» ,характеризуют его учение.(тезисы)* | ***Познавательные:*** овладеввают навыками смыслового чтения;*учатся основам пректно-исследовательскойдеятельности; осущетвляют поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.****Коммуникативные:*** готовят сообщения, используя информацию, полученную из ресурсов Интернета; высказывают свое мнение, оформляют файл;*определяют лидера для выступления* | Сообщение,работа с текстом, фомулируют тезисы |
| Как вели себя учтивые китайцы. | Групповая. Творческий, Проблемный. работа с текстом | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 3*** ***Как вели себя учтивые китайцы?*** | *Характеризуют учение Конфуция, составляют тезисы* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения.***Коммуникативные:*** оформляют файл;***Определяют лидера для выступления*** | Сообщение,работа с текстом, фомулируют тезисы |
| Мудрость –в знании старинных книг. | Групповая. Творческий, Проблемный. работа с текстом | *Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 4******Какое историческое наследие оставили китайцы?****Постановка проблемного вопроса и заданий* ***к файлу № 5*** | *Вставляют слова в исторический текст, решают тест* | ***Реглятивные:*** *принимают учебную задачу, определяют алгоритм её решения;****Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения, решают познавательные задачи ;*учатся основам пректно-исследовательскойдеятельности; осущетвляют поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.***Коммуникативные:**определяют лидера для выступления. | Сообщение,работа с текстом,и тестом |
| ***Физкультминутка :******Атеперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли! В стороны.вперёд, назад, повернулись вправо, влево, тихо сели –вновь за дело!*** |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** |  коллективная. Словесный, практический. тест | *Организует представление презентации,**выполнение индивидуальных тестовых заданий на Древе Знаний*  | *Презентуют презентацию.**Выполняют тестовые задания* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** умеют работать в группе  |  Презентация , тест;Подсчёт карточек успеха, выставление оценок. |
| **Рефлексия** | коллективная. Словесный, практический | *«Есть ли одно такое слово , руководствуясь которым можно было бы прожить всю жизнь? – спросили у Конфуция.* *«Да. Есть. Это* ***снисходительность****»**Вот так же снисходительно оцените наш урок. Вам нужно сорвать с «Древа Знаний» либо яблоко (урок понравился), либо (зелёный лист) не понравился.* | *Делают выбор*  |  ***Регулятивные:****оценивание своей деятельности , деятельности учащихся и учителя.****Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** умеют работать в группе | Подсчёт «плодов» с «Древа Знаний» |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание. П.22*Индивидуальные задания: сообщения «Великий шелковый путь», «Научные знания и изобретения», «Храмы», «Великая Китайская стена» (по ресурсам Интернета, энциклопедий) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение; | контурная карта, сообщения |