**Приложение7**

**Структура урока геометрии в 7 классе**  Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | Формы организации деятельности, методы и приемы работы | Время, мин. | Примечания |
|  Организа-ционный момент  |  Приветствие План работы |  Приветствует учащихсяОбъясняет кратко план проведения урока. | Приветствие учителя.Слушают.   |  | 1 |  На протяжении всего урока учитель может использовать **Приложение1** или данное **Приложение7** |
| Целе-полагание  | Объявление темы, постановка целей урока  | **На 1 слайде**Учитель: ”Ребята, почему-то нет темы урока, а только слова эпиграфа?”Учитель подводит учащихся к теме урока, задавая вопросы типа:-Что изучили мы на прошлых уроках?-Как Вы думаете, чего нам еще не хватает для наилучшего усвоения этой темы? Учитель предлагает сформулировать тему урокаИтак, тема нашего сегодняшнего урока - Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»Учитель предлагает сформулировать цели урока:-С темой урока, ребята, мы определились, давайте поставим себе цели на этот урок. Итак, цели нашего урока:Повторить признаки равенства треугольников, закрепить знания при решении задач, используя определения и теоремы по данной теме,научиться применять признаки равенства треугольников при решении задач разного вида. Учитель предлагает следующий план урока:повторение, устная работа, решение задач.Знакомит с **Приложением6** | Ответы учащихся:-Признаки равенства треугольников-Решения задач по темеОтветы учащихся:-Решение задач по теме Называют, исправляют, дополняют друг друга. Ставят цели.Примерные ответы учащихся:-Повторение темы-Научиться решать задачи по теме-Практическое применение признаков равенства треугольников и т.д.Ученики принимают или не принимают данный план, если не принимают, то предлагают свой. | Фронтальная работаСловесные методыПрием-беседа | 2 | **слайд 1** **слайд 2****Приложение6** |
| Актуа-лизация знаний  | Повторение Разминка (устная работа) – задачи по готовым чертежамТест «Подумай!» Физкульт-минутка Решение задач:интересных и очень простых | Учитель:-Давайте повторим признаки равенства треугольников.- сколько их всего?-сформулируйте каждый признак.Выдает **Приложение2.**Учитель предлагает задачи для устной работы, представляя чертежи на слайдах. Выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы, в которых делает акцент на признаки равенства треугольников. Предоставляет возможность выступить каждому ученику.Просит оценить себя в лист самооценки.Учитель предлагает ответить на вопросы теста из 5 вопросов.Выдает правильные ответы, просит обменяться ответами на тест и оценить друг друга.Учитель предлагает одному из учеников, по желанию, провести физкультминутку. Если желающих нет, проводит сам. **Примером проведения физкультминутки могут служить упражнения для снятия утомления и расслабления глазных мышц:** -Смотреть прямо перед собой 2-3 сек.- Поставить указательный палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 3-5 сек, опустить руку (4-5 раз)    - Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть на левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (3-4 раза).Учитель предлагает решить одну из трех задач.Выслушивает решение каждой задачи, при необходимости задает уточняющие вопросы, в которых делает акцент на признаки равенства треугольников. При объяснении решения каждой задачи предоставляет возможность выступить нескольким ученикам.Предлагает сравнить свое решение с решением на доске. Просит оценить себя в лист самооценки.Если при решении задач возникли трудности, то учитель задает наводящие вопросы :-Что видим на рисунке?-Что рассмотрим?- Какие данные в задаче?-Что нам это дает? и т.д., тем самым подводит к рассуждениям и размышлениям. | Учащиеся называют, проговаривают формулировку каждого признака, в ответах дополняют и исправляют друг друга.Могут пользоваться данным приложением на урокеРешают устно, объясняя ход решения, слушают друг друга, дополняют, сравнивают с ответами на доске.Оценивают себя.Читают, думают, отвечают, слушают приятную музыку. Сравнивают с правильными ответами, оценивают друг друга, результат в лист самооценки.Один из учеников проводит физкультминутку под музыку.Делают выбор, решают, слушают приятную музыку.Учащиеся выступают с места или у доски (по очереди), объясняя свое решение, дополняют ответы друг друга.Сравнивают свое решение с решением учителя на слайдах.Оценивают себя | Фронтальная работаСловесный метод Прием –воспроизводящаябеседаФронтальная работаНаглядный метод Прием - метод иллюстрацийМетод практического обучения Прием - устные упражнения Самооценка Индивидуальная работаМетод практического обучения Прием – самостоятельная работаВзаимооценка Индивидуальная работа Метод «выбора» Частично-поисковый методПрием – тренировочные упражненияФронтальная работаСловесный метод Прием –систематизирующая беседаСамооценка Фронтальная работаСловесный метод Прием –воспроизводящая беседа | 2581 23 | **слайд 3****Приложение2****слайд 4** **слайды 5-8** **Приложение6****слайд 9****Приложение3****Приложение4****Приложение6****слайд 10****слайд 11** **Приложение5****слайды 12-14** **Приложение6** |
| Рефлексия Презентация домашнего задания | Подведение итогов урока | Учитель предлагает обратиться к листам самооценки.Задает вопросы: – Что каждый из Вас получил за урок?-Довольны Вы своим результатом?-Что нового узнали?-Понравился Вам сегодняшний урок?-Ребята, вспомним цели нашего урока. Достигли мы их?Учитель называет домашнее задание: предлагает учащимся самим подобрать задачу и решить ее.Я вами довольна. Спасибо за урок! | Заполняют листы самооценки, называют свои результаты.Отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы учащихся:-Урок понравился-Узнали то, что, используя признаки равенства треугольников, можно решить задачи из жизни.Отвечают: даЗаписывают домашнее задание. | Фронтальная работаСловесный метод Прием - беседаСамооценкаИндивидуальная работаЧастично-поисковый методПрием – самостоятельная работа | 3 | **Приложение6****слайд 15****слайд 16****слайд 17** |