***Технологическая карта открытого урока по литературному чтению***

***Учитель: Апчугова Юлия Владимировна.***

***Класс: 3-А***

***Тема:*** «Образ радости, единения с природой. Анализ авторской сказки С.Г. Козлова «Разрешите с вами посумерничать»»

***Жанр: сказка***

**ЦЕЛЬ:**

формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста.

**ЗАДАЧИ:**

1.Обучать умению давать характеристику героям.

2. Создать условия для развития мышления, речи, творческих способностей детей;

3. Создать условия для формирования читательского интереса, желания совершенствовать красоту и правильность своей речи;

4. Создать условия для формирования УУД:

**личностных:**

-формировать эмоциональную отзывчивость на жизненные события, способность сопереживать человеку,

–способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм, таких как поддержка, понимание, взаимопомощь, дружба;

-формировать умению выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устно высказывать своё мнение по поводу героев и обсуждаемых проблем);

**познавательных:**

- формулировать умение на первоначальном уровне анализировать художественный текст, структурировать знания при сопоставлении текстов; искать информацию, представлять найденную информацию;

**коммуникативных:**

- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, спектаклях;

- выражать своё мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;

- проявлять самостоятельность в групповой работе;

**регулятивных:**

-формировать умение менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;

оценивать результаты работы, организовывать самопроверку.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

компьютер; мультимедийный проектор; [презентация](http://festival.1september.ru/articles/620991/pril.pptx) к уроку Microsoft Office PowerPoint 2007;

аудиозапись произведения С.Козлова; цифровая камера, учебник «Литературное чтение» В.Ю.Свиридова 3 класс,  Самара:   Издательский дом «Федоров», 2013; карточки с заданиями; портрет С.Г. Козлова; выставка книг С.Козлова; карточки самооценки учащихся.

**ТИП УРОКА:**

систематизация знаний.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.**

***Основные***: мультимедиа; учебники.

***Дополнительные:*** оформление классной доски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы. Формы работы.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **детей** | **Средства обучения** |
| **I.Организационный момент.**  1-2мин.  Цель: создание положительного настроя и активизация школьников для дальнейшей работы на уроке  Задача: сконцентрировать внимание детей. | **Методы:**  1.словесный – монолог;  2.методы на­глядной пере­дачи инфор­мации и зри­тельного вос­приятия ин­формации (иллюстрация)  **Форма работы:** общеклассная. | 1.Проверка готовности класса.  2. Наличие общей установки на урок. | 1. Самоконтроль готовности.  2.Реакция на учителя, внимание. | Аудиозапись Слайд №1 |
| **II-III. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.** 8 - 10мин.  Цель: обобщить и проверить знания учащихся по содержанию произведения.  Задачи:  1. Выявить умение детей находить и выделять нужную информацию, умение обобщать, делать выводы.  2.Развивать творческие способности, речь, мышление, воображение. | **Методы:**  1. методы словесной пе­редачи ин­формации и слухового восприятия информации (диалог);  2. частично – поисковый метод.  3. методы на­глядной пере­дачи инфор­мации и зри­тельного вос­приятия ин­формации (иллюстрация, мультимедиа);  4. методы пе­редачи ин­формации с помощью пра­ктической деятельности (составление обложки к книге, инсценировка сказок, игра «Открытый микрофон»)  5. методысти­мулирования и мотивации:   * эмоцио­нальный (создание ситуации успеха); * познавательные (создание проблемной   ситуации, выполнение творческих заданий);   * волевой (прогнозирование будущей деятельности)   **Форма работы**: индивидуальная, групповая, общеклассная. | 1.Выявление восприятия прочитанного произведения, через составление модели обложки к книге С.Козлова.  2. Организация подготовки учащихся к представлению своих творческих работ. | Обращение учащихся к иллюстрациям на слайде и на столе.  Групповая работа.  Анализ проделанной работы.  Представление вопросов к инсценированным сказкам.  Индивидуальная работа. | Мультимедиа  слайд № 2 – 4.  доска |
| **III - IX Работа по теме урока.**  25-28 мин  Цель: формирование умения анализировать текст и поступки героев.  Задачи:  Создание благоприятного психологического климата как фактора сохранения и укрепления здоровья  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Развитие творческого потенциала учащихся. | **Методы:**  1. сти­мулирования и мотивации:   * эмоцио­нальный (создание ситуации успеха, побуждение к поиску альтернативных решений), * познавательный (выполнение заданий на логическое мышление);   2. метод словесной пе­редачи ин­формации и слухового восприятия информации (беседа);  3. методы пе­редачи ин­формации с помощью пра­ктической деятельности (составление синквейна, работа с книгой)  Форма работы: общеклассная, групповая. | Дыхательная гимнастика.  Организация подготовки учащихся к чтению.  Организация чтения учащимися сказки.  Проведение словарной работы.  Выявление первичного восприятия через беседу о прочитанном.  Динамическая пауза.  Формирование желание стать здоровым.  Постановка концептуального вопроса. Связь с результатами выявления первичного восприятия.  Организация работы в группах. Формирование умений совместной деятельности.  Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности (фактуальных и подтекстовых) с учётом художественных особенностей текста и возможностей учащихся.  Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста.  Составление характеристик героев.  Способствовать осознанию нравственных понятия и моральных норм | Выполнение упражнений.  Чтение детьми вслух.  Объяснение лексического значения слов и выражений детьми.  Наличие первичной эмоциональной реакции на текст. Проверка своих предположений о содержании и героях текста.  Выплеск детских эмоций.  Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения. Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.  Работа в парах.  Развернутые и краткие ответы детей.  Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения. Составление характеристик героев рассказа. Групповая работа.  Объяснения смысла слов А. Барто | Мультимедиа  слайд №5-14  Хрестоматия с.89-91  Карточки с толкованием словарных слов |
| X. Домашнее задание  1-2 мин.  Цель: закрепление изученного, развитие речи, формирование познавательного интереса. | **Методы** сти­мулирования и мотивации: эмоциональные (свободный выбор заданий, поощрение)  Форма работы: индивидуальная. | Выбор домашнего задания в соответствии с результатом урока.  Дифференцированный и индивидуальный характер | Свободный выбор заданий. | Мультимедиа слайд №15 |
| XI - XII. Рефлексия. Подведение итогов урока.  2-3 мин  Цель: формирование умения обобщать, делать выводы | **Методы:**  сти­мулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха).  Форма работы: общеклассная. | Самооценка деятельности учащихся. | Оценка и рефлексия собственной деятельности. | Мультимедиа слайд №16-18  Карточки для самооценки учащихся |