Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24»

**Пропедевтика ранней профориентации дошкольников**

**посредством современных образовательных технологий**

**Презентация педагогического проекта**

Воспитатель: Пантелеева Е.Г.

Увельский муниципальный район

с. Кичигино

2016 год

***Актуальность проекта***

Обновление содержания дошкольного образования связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе личностно-ориентированной модели.

В контексте реализации проекта «ТЕМП», разработан долгосрочный проект по пропедевтике ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий.

**2**

В настоящее время в дошкольных учреждениях отсутствует система ранней профориентации детей.

**Проблема ранней профориентации детей:**

* Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
* Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
* Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
* Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Исходя из этого были определены следующие цель и задачи проекта

**3**

***Цель проекта:*** Обеспечить преемственность в профориентационной работе между детским садом и школой для дальнейшей реализации регионального образовательного проекта ТЕМП. *Задачи представлены на экране*.

***Задачи проекта:***

1. Изучение психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольника о профессиях
2. Создание условий для осуществления профориентационной работы с дошкольниками
3. Формирование различных знаний о мире профессий, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности
4. Способствование переходу родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Определены ожидаемые результаты работы, среди которых формирование компетентностей, обеспечивающих преемственность в работе детского сада и школы.

**4**

В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое..

На подготовительном этапе изучены теоретические аспекты по проблеме. Психологическое и педагогическое понятие "ранняя профессиональная ориентация", отнесенное к детям дошкольного возраста (3—7 лет), психологами и педагогами не сформулировано, так как в научной психологической и педагогической литературе оно не встречается. И все же в публицистической литературе выражение "ранняя профессиональная ориентация" встречается как раз применительно к данному возрасту. Одна из новейших психологических концепций рассматривает *выбор профессии как "утверждение своего Я"* которая определяется социальным опытом и имеет профессиональную составляющую "образа-Я"*.* Данная концепция соотносится с понятием "Я-концепция". Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Им же разработана классификация типов профессий по предмету труда.

На этапе реализации, основываясь на Образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 24» в соответствии с ФГОС ДО с учетом положений комплексной / авторской примерной основной образовательной программы «Радуга» / Е.В. Соловьева и технологий развивающей программы «Мир профессий» для дошкольников В.П. Кондрашова, разработан долгосрочный проект, который объединил в себе четыре модуля, каждый из которых рассчитан на один год.

Во второй младшей группе (в 2014-2015 учебном году) реализован проект «Знакомство с профессиями детского сада». Учитывая возрастные возможности, реализация проекта происходила преимущественно посредством игровых технологий.

**5**

**Название модуля**

Знакомство с профессиями детского сада

**Цель и задачи модуля**

*Цель:* Знакомство детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду

*Задачи:* учить детей наблюдать за работой взрослых; развивать интерес к профессиональной деятельности; воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

В ходе экскурсий по детскому саду происходит знакомство детей с сотрудниками; дошкольники наблюдают за трудовыми действиями взрослых. Особое внимание детей обращается на наиболее характерные операции и результат труда. «Няня вымыла грязные тарелки горячей водой, сполоснула их чистой водой, поставила в сушилку – тарелки стали чистыми»; «Повар вымыл и почистил овощи, нашинковал и обжарил их, поджарку опустил в суп – суп будет ароматным и золотистым».

**7**

**6**

Полученные знания уточняются и закрепляются в дидактических играх типа «Узнай и назови», «Кому нужны эти вещи?». А также в сюжетно-ролевых играх, где сначала воспитатель берет на себя главную, ведущую роль, объединяя детей для совместной деятельности.

**8**

В средней группе (в 2015-2016 учебном году) реализован проект «Кем работают родители». В этот период появляются и развиваются на основе развития речи способность мысленно предвосхищать, планировать практические действия, поведение. Этому способствует использование проектной технологии.

**Название модуля**

Кем работают родители

**Цель и задачи модуля**

*Цель:* Знакомство детей с профессиями родителей

*Задачи:* познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда взрослых, оборудованием, инструментами, необходимыми для работ людям, работающим в разных сферах; развивать любознательность и интерес к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.

В ходе реализации данного модуля дети закрепляют и расширяют уже полученные знания о профессиях детского сада в дидактических и сюжетно-ролевых играх профориентационной направленности.

**9**

Наибольшей эффективности в работе по пропедевтике ранней профориентации дошкольников удается добиться только при тесном взаимодействии с родителями. Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс используется такая форма работы, как «Традиции группы: «Встреча с интересными людьми», «Гость группы»», где родители знакомят детей со своей профессиональной деятельностью.

Полученные детьми впечатления и знания уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа «О чем мы беседовали с Мамой (папой)», «Что нам показывали / рассказывали мама (папа)».

Таким образом, дети учатся проникать в мир социальных отношений людей (сливаются с полюбившимся образом, профессией, приобщаются к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

Для детей старшей группы разработан проект «Знакомство с профессиями родного села», для детей подготовительной группы – проект «Современные профессии Уральского региона» .

**10**

* В старшем дошкольном возрасте актуально использование информационно-компьютерных технологий, интерактивных игр, технологии проблемного обучения, благодаря чему у детей формируется умение работать с информацией, развиваются коммуникативные способности, повышается познавательная активность и познавательный интерес детей, значительно повышаются эффективность любой деятельности, оптимизируется педагогический процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **модуля** | **Цель и задачи модуля** |
| Знакомство с профессиями родного села | *Цель:* Обогащение представлений детей о труде взрослых и роли труда в жизни каждого человека  *Задачи*: формировать способность представлять и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий; расширять знания детей о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда взрослых, работающих в разных сферах; развивать любознательность и интерес к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых. |
| Знакомство с современными профессиями Уральского региона | *Цель:* Развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разн ых профессий.  *Задачи:* организовывать деятельность детей, опираясь на игру, постепенно подводя их к выполнению учебных заданий; формировать умение осуществлять собственный выбор, самостоятельно планировать основные этапы своей и общей работы; развивать положительную мотивацию к получению знаний; воспитывать бережное отношение, уважение к людям и результатам труда, стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых. |

В ходе наблюдений за трудом взрослых обращается внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение.

Наряду с этим у старших дошкольников появляются более сложные игры. Их тематика преимущественно связана с современной жизнью. Особое внимание здесь уделяется знакомству детей с современными профессиями Уральского (промышленного) региона. Основная сложность знакомства детей с промышленными профессиями, где значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка, преодолевается через использование:

* *Современных образовательных ресурсов*: с помощью виртуальных экскурсий, медиа-проекта «Навигатум: В мире профессий» происходит знакомство с процессами и взаимосвязью профессий через отраслевой подход: откуда берется хлеб, как добывают нефть, как строится дом, как создаются металлические изделия и т.д.

**11**

**12**

* *Информационно-компьютерных технологий*: для детей разработана авторская интерактивная игра-презентация «Угадай профессию», благодаря которой дети закрепляют умение подбирать и активно использовать в речи названия профессий, определения к предметам, обозначающим их действия и действия с ними; развивают внимание, логическое мышление / умение обобщать, зрительную и слуховую память, воспитывают у детей активное отношение, действенный интерес к профессиям Уральского региона.

**13**

* *Современных игровых технологий*: Организация работы с дошкольниками в форме квест-игр (Приложение 3) обеспечивает вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс; выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме; развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы; расширение кругозора, эрудиции.

В ходе реализации проекта возникла необходимость подвести промежуточные итоги и скорректировать дальнейшее развитие проекта.

***Промежуточный итог реализации проектной деятельности***

Промежуточным итогом реализации проектной деятельности является получение результатов-продуктов:

* Для успешного применения в самостоятельной игровой деятельности полученных знаний о профессиях совместно с родителями изготовлены театр кукол би-ба-бо «Профессии детского сада»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы – пожарные», «Строители», «Полицейские», «Железная дорога», «Летчики / Космонавты», «Кафе», «Больница / Ветеринарная клиника», «Почта», «Солдаты / Пограничники», «Фотограф», «Лаборант», «Шоферы».
* Разработаны авторская интерактивная игра-презентация «Угадай профессию», квест-карты «Знаю все профессии», которые получили высокую оценку на всероссийском уровне: 2 место в VI Всероссийском дистанционном творческом конкурсе для педагогов «Грани таланта. Педагогическое мастерство». Номинация «Электронное пособие».
* Педагогический опыт востребован среди педагогического сообщества, представлен на методических семинарах ДОУ и района мастер-класс «Использование образовательных технологий на основе активизации познавательной деятельности в ранней профориентации детей дошкольного возраста».
* При подведении промежуточных итогов развития проектной деятельности возникла необходимость разработки мониторинга по освоению профориентационных знаний дошкольниками для определения достижения результатов-эффектов.