**1.3. Из опыта работы учителей МБОУ «Светловская СОШ имени Соленова Б.А.» по совершенствованию техники чтения младших школьников**

В работе проанализирован опыт работы по совершенствованию техники чтения педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа». Данное образовательное учреждение находится в поселке Светлый, Берёзовского района Ханты-мансийского автономного округа.

Ромашкина Галина Дмитриевна имеет высшую квалификационную категорию, работает в должности учителя начальных классов не первый год. Галина Дмитриевна в процессе наблюдения за учащимися выявила, что некоторые не способны воспринимать должный объём информации, у них наблюдается неустойчивое внимание, малый запас слов, не все умеют читать про себя, допускают ошибки при чтении, слабо развит артикуляционный аппарат. Задавшись вопросом, каким образом возможно сформировать навык чтения, который в дальнейшем обеспечит успешное обучение, ею была изучена и проанализирована психолого – педагогическая литература по данной проблеме.

Ребёнок, испытывающий трудности в чтении, плохо ориентируется в усвоении учебного материала на уроках и при выполнении домашнего задания. На уроках он не испытывает интереса, так как мотивация к учебной деятельности при неудачах развивается слабо. Школьник, который плохо читает, не будет посещать библиотеку, так как чтение книг будет не удовольствием, а мукой. Существует мнение, что вполне реально младшему школьнику освоить технический навык чтения до 120 слов в минуту. В связи с этим, залогом успеха каждого ученика является необходимость овладения детьми навыка оптимального чтения, что понимает каждый учитель начальной школы. Для решения этой задачи ведёт работу в следующих направлениях:

- отработка навыка чтения целыми словами;

- сведение к минимуму ошибок при чтении;

- осознанность чтения;

- выразительность чтения.

Для отслеживания результативности работы, ведётся мониторинг техники чтения, данные заносятся в таблицу. Таблицы и графики позволяют выявить возрастание скорости чтения при переходе из класса в класс. Улучшению техники чтения помогают и индивидуальные графики: ребёнок видит результаты собственной работы в течение 4 лет обучения в начальной школе.

В основе наблюдения за качеством чтения лежит понимание учеником, что чтение, в частности, беглое является необходимым средством для решения учебных познавательных задач. Чтение формирует словарный запас, развивает устойчивость внимания, развивает артикуляционный аппарат. Кроме того, у учащихся возникает стремление к победе и сила воли.

Контроль за формированием навыка беглого чтения способствует исчезновению у учеников страха и неуверенности. Дети больше читают, что способствует сближению детей, родителей и учителя. Для развития следующих компонентов техники чтения (способ чтения, его правильность и выразительность, скорость или темп чтения) в практической работе педагог использует специальные упражнения, которые важно включать в каждый урок литературного чтения. Г.Д. Ромашкина также внесла разнообразие в виды деятельности на уроке с помощью системы упражнений. В процессе наблюдения было выявлено, что дети с удовольствием читают « в парах», «цепочкой», «за диктором», «хором». Систематически проводимые на уроке слуховые и зрительные диктанты, чтение с убыстрением, быстрое чтение до скороговорки – эти и другие задания помогают детям осознать, что от них требуется и как это нужно делать. Используемые упражнения направлены на формирование у ребёнка интереса к процессу чтения, они помогают им научиться читать быстрее, правильнее, осмысленнее. Урок обычно начинается с игровой разминки, т. е. с работы над постановкой дыхания и развитием чёткости произношения.

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

«Часики»: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик – так». Повторить 10 раз.

«Вырасти большой»: встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у – х – х – х – х». Повторить 5 раз.

«Насос»: встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох – наклон туловища в сторону влево, левая рука скользит вверх, правая – вниз; выдох – возвращение в исходное положение, произнося «сссс!». То же в другую сторону с произношением звука. Повторить 7 раз.

«Паровозик»: встать друг за другом и медленно, проходя по кругу, делать попеременные круговые движения руками, приговаривая «чух – чух – чух». Повторять в течение 30 секунд.

«Гуси летят»: сменить направление движения по кругу. Медленно двигаясь друг за другом, на вдох – руки в стороны, на выдох – вниз, с произношением длительного звука «гу – у – у – у». Повторять в течение 2 минут.

«Задуйте свечу»: Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. Представьте, что на руке стоит три маленькие свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку. Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

«Обрызгайте бельё водой» (в один приём, три, пять): Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

«Выдох со счётом»: Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Одно из упражнений по обучению навыка чтения – это выбор текста учеником или совместно с родителями. Далее учащийся должен просчитать количество слов в тексте. Родители оказывают помощь ребёнку, записывая количество слов, прочитанных им за первую минуту, затем за вторую и т.д. Читается только выбранный текст. Таким образом, ведёт специальная таблица отчёта, которую необходимо заполнять в течение 7 дней. Последним этапом работы является составление вопросов по прочитанному тексту. Безусловно, подобное упражнение должно выполняться в системе, поэтому важно, чтобы родители осознавали значимость данного метода совершенствования техники чтения и оказывали каждодневную помощь своему ребёнку.

Г.Д. Ромашкина одним из эффективных средств считает жужжащее чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса. У каждого ребёнка своя скорость чтения, поэтому важно объяснить детям, что читать необходимо вполголоса. Ещё одним приёмом являются ежеурочные пятиминутки чтения. Наиболее эффективными оказались упражнения (по системе И.Т.Федоренко):

- многократное чтение;

- чтение в темпе скороговорки;

- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Таким образом, опыт педагога показывает, что для достижения необходимого результата в совершенствования навыка техники чтения, необходимо использовать приёмы и методы в комплексе.

Педагог с первой квалификационной категорией Рукан Татьяна Анатольевна работает в первом классе. Ею предложена следующая система методов и приёмов совершенствования техники чтения на начальном этапе обучения детей.

Результаты работы педагога говорят сами за себя. В первой четверти учебного года была проведена первая проверка техники чтения. В результате были сделаны следующие выводы:

- нарушают произношение звуков – 60% учащихся;

- не понимают смысл прочитанного текста – 30%;

- дислексия и искажение слов наблюдается у 65% учащихся;

- отсутствует навык выразительности у 30% учащихся.

В результате второй проверки, которая производилась в конце второй четверти, была зафиксирована положительная динамика в скорости чтения и понимании смысла прочитанного текста, а также заметно уменьшилось количество детей, допускающих ошибки при проверке техники чтения.

Педагог отмечает формирование у школьников умения самостоятельной учебной деятельности, в чём и состоит деятельностный характер обучения. Поскольку современные ученики должны быстро адаптироваться  в современном мире, необходимо в процессе работы учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии. Дети являются активными участниками учебного процесса.

В связи с этим практикуются следующие формы работы с детьми:

- проектные исследования по сказкам, рассказам, стихотворениям;

- разработка учащимися памяток и моделей;

- подготовка презентаций по каждой букве алфавита;

- участие в выставках, спектаклях, викторинах

Дети 1 класса учатся работать с информацией, самостоятельно добывать знания.

Развитию осознанности чтения, по мнению Т.А. Рукан, необходимо уделять самое пристальное внимание. Формируемый навык осознанного чтения способствует саморазвитию личности младшего школьника. Грамотно читающий человек легко ориентируется в понимании смыслового содержания текста, изложении мыслей, свободном общении. Важным аспектом является установление взаимосвязи между знаниями и пониманием прочитанного.

В процессе развития и укрепления осознанного, беглого чтения у ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста должны принимать участи все участники образовательного процесса: родители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя, администрация, осуществляющая контроль. Только работа сообща может гарантировать высокие результаты.

Методы, которые предлагает Т.А. Рукан, работая в первом классе:

- совместное **хоровое чтение** небольших отрывков. Дети, читающие по слогам, работая с читающими бегло, значительно увеличивают темп чтения и начинают читать целыми словами;

- т**еатр-антракт-театр.**Дети выступают в несвойственных им ролях. Лидер – в роли зайчика, а тихий и застенчивый ребёнок в роли волка. После театрализации обсуждаем нашу работу, думаем, как лучше сыграть герою: что получилось, а что не вышло;

- **игры на развитие навыка чтения:**

**Ловушка** (хорошо читающий ребёнок читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами, а ученики ищут эту замену),

**Прыжки** (чтение через слово),

**Фотоглаз** (на доске столбик слов, которые ученики читают за 1 минуту, слова закрываются и дети по памяти называют прочитанные слова),

**Найди меня** (в строчках букв, между буквами «спрятаны» целые слова, их нужно найти),

**Сканирование** (за 30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации), чтение слов наоборот,

**Счёт слов** (на максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задаётся вопрос, на который они должны ответить после окончания работы.)

Известно, что чтение и письмо взаимосвязаны. В классе уже сложилась хорошая традиция писать учителю **письма**. Дети могут написать послание на разные темы. Если автор пожелает, письмо озвучивается в классе. Но есть и личные письма, которые секретны.

Ещё один педагог начальной школы – Шишкина Оксана Викторовна предлагает следующую систему работы над совершенствованием техники чтения.

***Работа с таблицей согласных.***

Ребята делают вдох и на выдохе читают 15 согласных одного ряда:
Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

Чтение согласного с гласными с использованием этой же таблицы.

***Чтение***ряда ***гласных*** с ударением на одном из них: **а о у ы и э.**

***Чтение скороговорок, чистоговорок.***

Читай скороговорку сначала медленно, затем быстрее, и совсем быстро, без ошибок.

Упражнения для пальцев рук:

- медленно и плавно сжимать пальцы в кулак, одновременно проговаривая слова в скороговорке, темп постоянно увеличивать, затем – снижать;

- медленно постукивать подушечками пальцев, темп постоянно увеличивать, затем – снижать. Сопровождать проговариванием скороговорки: произносить слово скороговорки и постукивать подушечками пальцев;

- поочерёдно загибать пальцы рук с помощью указательного пальца другой руки. Сопровождать проговариванием скороговорки: произносить слово скороговорки – загибать палец.

 Упражнение «Маятник». Согнутая в локте рука стоит на парте. На одно слово скороговорки – рука опускается на парту, на другое – возвращается в исходное положение.

***Чтение «зашумленных слов».***

Злая колдунья нарочно хочет запутать нас. Прочитать слова – лишить колдунью её злой силы.

***Расширение поля чтения и безошибочного восприятия слов, предложений при чтении вслух и про себя.***

Созерцание зелёной точки. На карточке или картинке необходимо поставить зелёную точку и сконцентрировать на ней взгляд. В это время называются предметы справа, слева, вверху, внизу.

Работа со словарными блоками по вертикали, у которых спрятано слово:

Сок - Света;

Носки - место;

сам – каток;

(оса) – кукла;

Магазин;

(ветка).

Дети читают слова, а сами следят по буквам, над которыми стоит точка.

***Складывание слов из половинок.*** Составить слова, прочитать сначала медленно, затем нормально, потом в темпе скороговорки. Стараться читать без ошибок.

***Прохождение словесных лабиринтов.***

***Работа с таблицами Шульте.***

Учащиеся считают, указывая карандашом цифры или буквы. В работе с таблицами использую памятку:

Как можно быстрее назови все числа или буквы по порядку, указывая их карандашом. Старайся запомнить расположение двух – трёх следующих друг за другом чисел или букв. Помни: глаза смотрят в центр таблицы и видят всю её целиком.

***«Чтение – спринт».***

Учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на сформулированные перед чтением вопросы к тексту. Во время чтения поторапливаю детей: «Быстрей, быстрей, ещё быстрей!», добавляя при этом: «Читать нужно всё!» Проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста.

При обучении «чтению – спринт» пользуюсь ***памяткой:***

Плотно сожми губы и зубы. Читай только глазами.
Читай как можно быстрей. Ответь на вопросы к тексту.

***«Чтение – разведка».***

Учащиеся на максимальной для них скорости просматривают текст и находят ответы на поставленные перед чтением вопросы. Дети учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить главное. Использование памятки является необходимым условием.

Памятка:плотно сжать губы и зубы. Палец поставить на начало и конец строки. Просматривая текст вертикальным движением глаз, найти ответы на вопросы.

Таким образом, опыт работы педагогов МБОУ «Светловская СОШ имени Соленова Б.А.» по совершенствованию техники чтения младших школьников показывает, что каждый педагог выбирает свою систему методов, приёмов и средств для достижения единой цели. Общим является то, что все педагоги используют в своей работе элементы методики И.Т. Федоренко, в частности зрительные диктанты.

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

В первой главе выпускной квалификационной работы проанализирована психолого – педагогическая литература по проблеме исследования. Автором выявлено, что речевая деятельность - это активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения, процесс передачи или приёма сообщения. Речевая деятельность, а, следовательно, и чтение, имеет определённую структуру, предметное содержание, речевые механизмы.

Обучение ребёнка чтению, вооружение его техникой чтения сопровождается формированием правильного механизма восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги. То есть для того, чтобы научить ребёнка читать, нужно ещё научить его работать с текстом, выработать соответствующие учебные и читательские умения.

Навык чтения складывается из двух составляющих: смысловой, которая заключается в понимании содержания прочитанного текста и технической, заключающейся в правильности и выразительности чтения.

В первой главе автором проанализированы основные методики совершенствования техники чтения: методика Н.А. Зайцева и методика И.Т. Федоренко, а также единичные разнообразные приёмы, способствующие формированию правильности, беглости, сознательности и выразительности при обучении чтению.

В работе проанализирован опыт работы по совершенствованию техники чтения педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа». Сделан вывод, что каждый педагог выбирает свою систему методов, приёмов и средств для достижения единой цели. Общим является использование элементов методики И.Т. Федоренко, в частности зрительных диктантов.

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

[**2.1. Организация опытно-экспериментальной работы сформированности техники чтения у учащихся 1 класса**](#_Toc448395656)

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Б. Солёного». Данное образовательное учреждение находится в поселке Светлый, Берёзовского района Ханты-мансийского автономного округа.

В исследовании приняли участие 20 детей, обучающихся в первом классе.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Сентябрь 2016 – сентябрь 2016 гг. - определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования; выявление теоретической основы формирования техники чтения у младших школьников.

Октябрь 2016 г. - выбор методов и методик выявления уровня техники чтения младших школьников; первичный срез по определению уровня техники чтения. Обработка и интерпретация данных. Разработка программы мероприятий.

Октябрь 2016 − февраль 2017 г. − проведение формирующего эксперимента по разработанной программе и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных констатирующего и контрольного обследования.

Февраль 2017 – май 2017 гг. − анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Главной задачей опытно-экспериментальной работы была задача выявить эффективность применения различных методов и приёмов развития техники чтения учащихся начальных классов, диагностика навыка чтения на различных этапах его формирования.

Перед проведением опытно – экспериментальной работы была изучена методическая литература и выявлены требования, предъявляемые к навыку чтения учащихся начальной школы. К чтению учащихся начальной школы предъявляются следующие требования: в первом классе - осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Для определения скорости и качества чтения были использованы замеры, которые проводились с помощью текстов для проверки техники чтения учащихся из методического пособия В.Г. Горецкого, Л.И. Тикуновой. Тексты представлены в приложении 1.

При проведении экспериментального отслеживания техники чтения соблюдались условия, характерные для любого мониторинга: системность и продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Велось отслеживание по направлениям: темп чтения, правильность, выразительность, осмысленность.

Обязательным уровнем в первом полугодии является чтение первоклассником 20 – 25 слов в минуту, во втором полугодии – 30-35 слов. Кроме обязательного уровня существует также и возможный уровень чтения, при котором в первом полугодии первоклассник может читать 30-35 слов в минуту, а во втором полугодии – 40-50 слов.

Исходя из этих данных, были определены уровни техники чтения в 1 классе:

- Высокий уровень – осознанное, правильное чтение; 25-30 слов в минуту;

- Средний уровень – осознанное чтение, допускается ошибка при чтении; количество слов в минуту – 15-20;

- Низкий уровень - чтение с ошибками, нет понимания смысла прочитанного; количество слов в минуту – менее 15.

Результаты исследования первоклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования техники чтения учащихся 1 класса в первом полугодии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Количество слов | Уровень |
| 1. | Андреева Наташа | 25 | Высокий |
| 2. | Белогузов Тима | 18 | Средний |
| 3. | Богданова Алёна | 16 | Средний |
| 4. | Гагарин Артём | 20 | Средний |
| 5. | Елисеев Паша | 11 | Низкий |
| 6. | Зубкова Таня | 15 | Средний |
| 7. | Кузнецов Коля | 9 | Низкий |
| 8. | Новгородова Настя | 27 | Высокий |
| 9. | Соболев Ваня | 17 | Средний |
| 10. | Сергеева Ксюша | 11 | Низкий |
| 11. | Сарычев Кирилл | 12 | Низкий |
| 12. | Савенкова Аурика | 12 | Низкий |
| 13. | Томилов Антон | 18 | Средний |
| 14. | Тугунова Кристина | 19 | Средний |
| 15. | Уванов Кирилл | 16 | Средний |
| 16. | Федорцова Вика | 10 | Низкий |
| 17. | Холоднюк Ярослав | 17 | Средний |
| 18. | Цаплина Яна | 9 | Низкий |
| 19. | Чебаков Женя | 28 | Высокий |
| 20. | Якимова Катя | 10 | Низкий |

Таким образом, было выявлено, что у большинства учащихся первого класса можно наблюдать низкий и средний уровни техники чтения. Обработанные результаты исследования представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты исследования техники чтения учащихся первого класса в первом полугодии (констатирующий этап)

По результатам исследования, высокий уровень чтения был выявлен только у 15% учащихся, средний и низкий уровни были выявлены, соответственно, у 45% и 40% учащихся.

Можно сделать вывод, что в первом полугодии у максимального количества учащихся техника чтения сформирована недостаточно. После чтения детям сложно было ответить о смысловом содержании текста, что говорит о неосознанном чтении. Только три ребёнка достигли обязательного уровня техники чтения, не допустили ни одной ошибки при чтении текстов, а также смогли ответить на вопросы по тексту после прочтения.

Остановимся подробнее на диагностике. В процессе наблюдения были выявлены следующие ошибки при прочтении текстов:

- Катя и Аурика искажали читаемые слова: добавляли буквы и даже в некоторых случаях дополнительные слова;

- Коля и Кирилл неправильно ставили ударение при прочтении текса, а также читали текст без смысловых пауз, что говорит о непонимании общего смысла прочитанного текста;

- Паша, Вика и Яна нарушали при пересказе текста последовательность событий, а также при прочтении текста не употребляли средства выразительности.

У некоторых детей можно было наблюдать небольшие недочёты, которые заключались в нарушениях смысловых пауз, неточности при формулировке основной мысли, а также нецелесообразности использования средств выразительности в отдельных случаях.

Поскольку первоклассник в первое полугодие адаптируется к обучению в школе, его мотивация к обучению, в частности к чтению, зависит от уровня его адаптации. В связи с этим в исследовании была использована методика на изучение коммуникативных умений детей М.В. Корепанова, Е.В. Харламова (Приложение 2).

Целью данной методики является исследование развития коммуникативных способностей детей в процессе общения со сверстниками, а также развитие речи в процессе общения.

Результаты диагностики по данной методике позволили выявить следующее:

- учащиеся первого класса не использовали в своей речи оценочных суждений;

- не стремились согласовать со взрослым отношение к обсуждаемому процессу или явлению;

- речевые высказывания младших школьников в большинстве случаев носили ситуативный характер;

- в речевых высказываниях преобладает информация об животных и игрушках.

Таким образом, у учащихся не были сформированы устойчивые мотивы общения со взрослыми, которые выразились в недостаточном владении внеситуативными формами общения. Дети не были заинтересованы в коммуникативном контакте, не смогли ориентироваться по ситуации, потребность в общении была снижена.

Таким образом, у пяти первоклассников был выявлен недостаточный (низкий) уровень речевого развития. Поскольку речь и чтение неразрывно связаны, этот показатель, на наш взгляд, также является важным при исследовании навыка чтения у детей младшего школьного возраста.

При развитии техники чтения особую роль играет темперамент ребёнка. Работа с детьми по формированию данного навыка невозможна без знания о типах темперамента, к которым относится тот или иной школьник. Важно не просто ставить оценки ребёнку за темп чтения, но и учитывать следующие факторы: в норме ли техника чтения, или ниже нормы, а также тип нервной системы ребёнка. Скорость речи и скорость чтения вслух зависит от ряда индивидуальных особенностей человека: темперамента, быстроты реакции, качества зрения и т. д.

По методике Г. Айзенка для определения темперамента было выявлено, что большинство детей 1 класса являются флегматиками и меланхоликами. Многие дети имеют высокий уровень тревожности. Это, на наш взгляд, обусловлено тем, что дети на этапе адаптации к обучению в школе. Более того, диагностика проводилась в первой четверти, когда младшие школьники ещё на этапе процесса адаптации. Они медлительны, нерешительны, имеют невысокую скорость чтения. Холерики и сангвиники в классе тоже есть, но их мало. Скорость чтения этих детей выше. Результаты по данной диагностике представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования техники чтения учащихся 1 класса в первом полугодии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Количество слов | Тип темперамента |
| 1. | Андреева Наташа | 25 | флегматик |
| 2. | Белогузов Тима | 18 | сангвиник |
| 3. | Богданова Алёна | 16 | сангвиник |
| 4. | Гагарин Артём | 20 | флегматик |
| 5. | Елисеев Паша | 11 | меланхолик |
| 6. | Зубкова Таня | 15 | флегматик |
| 7. | Кузнецов Коля | 9 | сангвиник |
| 8. | Новгородова Настя | 27 | флегматик |
| 9. | Соболев Ваня | 17 | сангвиник |
| 10. | Сергеева Ксюша | 11 | меланхолик |
| 11. | Сарычев Кирилл | 12 | сангвиник |
| 12. | Савенкова Аурика | 12 | холерик |
| 13. | Томилов Антон | 18 | сангвиник |
| 14. | Тугунова Кристина | 19 | сангвиник |
| 15. | Уванов Кирилл | 16 | сангвиник |
| 16. | Федорцова Вика | 10 | флегматик |
| 17. | Холоднюк Ярослав | 17 | меланхолик |
| 18. | Цаплина Яна | 9 | сангвиник |
| 19. | Чебаков Женя | 28 | флегматик |
| 20. | Якимова Катя | 10 | сангвиник |

Конечно, тип темперамента ребёнка не изменить, но повысить технику чтения, используя творческие упражнения возможно.

Таким образом, был сделан вывод, что для повышения навыка чтения у детей, необходимо использование дополнительных приёмов, методов и средств, которые будут способствовать повышению уровня техники чтения у первоклассников.

[**2.2. Реализация программы по совершенствованию техники чтения у учащихся 1 класса**](#_Toc448395657)

Исходя из полученных данных в процессе диагностики, были выявлены следующие направления в работе с учащимися экспериментального класса:

1) Повышение скорости и одновременно качества чтения.

2) Развитие речи, памяти и внимания учащихся.

3) Расширение читательского кругозора.

Для решения вышеперечисленных задач была разработана программа по совершенствованию техники чтения у учащихся 1 класса, которая получила название «Читалочка».

Актуальность программы обусловлена отсутствием целевых (комплексных) учебных программ по совершенствованию техники чтения младших школьников. Современное информационное общество, в котором живут современные дети, требует от них приспособления к активным изменениям общества. В век информатизации дети большое количество времени уделяют гаджетам и компьютерам, что отрицательно влияет на технику чтения, которая находится на низком уровне. Также библиотеки в современном обществе уходят на второй план. Дети становятся потребителями информации из интернета, которая доступна и не требует особых усилий. Школьники почти не уделяют времени книгам, предпочитая аудиовизуальную информацию: аудиосказки, мультипликационные фильмы. В такой ситуации и родителям сложно перестроить процесс воспитания и обучения ребёнка, так как ребёнок с самого рождения находится в социуме. Процесс социализации продолжается в детском саду, где также он развивается совместно с другими детьми. Ребёнок, который не знаком с компьютером и планшетом может стать изгоем в современном информационном обществе.

Кроме того, традиционная система обучения чтению несовершенна и не дает высоких, качественных результатов. Учитель с секундомером в руке становится обузой для школьника. Но требования ему приходится выполнять, так как он обучается в классном коллективе, где есть определённые нормы и правила. Таким образом, ребёнок выполняет эти нормы не для себя, а для учителя. Дети, которые характеризуются средним и низким уровнем обученности, теряют интерес к чтению, так как не могут перешагнуть минимальный порог требуемого количества слов. В связи с этим, не только понижается самооценка ребёнка, но и не удовлетворяются его интеллектуальные потребности.

Ребёнок, который приходит в школу из дошкольного образовательного учреждения, любит сказки, считалки, стихотворения, игры, но, когда чтение становится необходимостью, а не увлечением, ребёнок теряет к нему интерес. Как следствие, у ребёнка младшего школьного возраста снижается познавательный интерес. Корни проблемы находятся на этапе начального обучения чтению. Здесь важно не просто научить ребенка бегло читать, не посеяв в нем зерно отвращения или безразличия, но и,  научив его читать, вызвать у него интеллектуальную эйфорию, стремление читать.

Основная **цель** программы - совершенствование техники чтения младших школьников, пробуждения в нем интереса к чтению и выработка умений пользоваться чтением для решения познавательных задач.

**Задачи программы:**

* развитие навыка осознанного правильного, беглого и выразительного чтения;
* формирование опыта самостоятельной читательской деятельности;
* воспитание потребности в общении с миром художественной литературы как источником самопознания и самовоспитания;
* развитие речи учащихся.

Главным условием решения указанных выше задач является организация личностно- значимого для ученика полноценного чтения.

Программа основана на  принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Основу системы работы составил комплекс упражнений, направленных на генерацию интереса школьника к процессу *прочтения,*и через него к развитию скорости мыслительных процессов, поскольку, без беглого чтения ребенок не сумеет хорошо учиться, быстро ориентироваться в большом потоке информации.

Задания, предлагаемые детям многообразны. Однако, главное в том, что они, во-первых, оригинальны, новы, во-вторых, составлены с учетом возможностей и интересов детей. Это последнее делает комплекс заданий весьма полезными для детей: задания, в силу их необычности, вызывают у ребенка интерес и способствуют овладению им техникой чтения. Чтение помогает ребенку в дальнейшем расширить грани своих интересов, грани познания. Овладев техникой чтения, ребенок будет с интересом,  и читать, и познавать; чтение станет основой его успешной учебной деятельности. Различные виды заданий способствуют  совершенствованию многообразных  психических процессов и функций, обеспечивающих процесс полноценного чтения и внимания, развития памяти, ориентации в пространстве, эмоционально-волевых, познавательных функций, моторного развития ребенка в сочетании с общеязыковым развитием детей.

Задания и упражнения программы содействуют эффективному и успешному разрешению важнейшей проблемы, которая доставляет так много хлопот и детям, и учителям, и родителям – пробуждение интереса к чтению и как механизму развития личности. Это является отличием, оригинальностью и особенностью программы.

Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если, по известному высказыванию Л.В. Выготского, обучение будет забегать вперёд развития ребёнка, то есть оно будет осуществляться в «зоне ближайшего развития», а не на «актуальном», уже достигнутом уровне.

Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать в заданиях дидактический принцип «работа над развитием каждого, в том числе и самого слабого ребёнка». В процессе работы по программе обучающиеся должны получить следующие умения и навыки:

- навык сознательного, правильного и выразительного чтения;

- навык работы с гласными и согласными буквами;

- понимание содержания прочитанного;

- выразительность чтения;

- установление смысловых связей между частями текста;

- самостоятельное определение задач выразительного чтения;

Кроме того обучающиеся должны иметь представление об изобразительно-выразительных средствах и о путях и способах редактирования.

**Используемые методы работы**: частично-поисковые,  эвристические.

**Таблица 3.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1. | Самая первая буква алфавита | Игра «Назови первую букву имени своего соседа по парте»;Игра «Подбери слово с буквой «А»;Рисование буквы на графическом планшете | Октябрь, 1-ая неделя |
| 2. | Гласные буквы алфавита | Игровое упражнение «Где спряталась буква «о»?Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова».Игра-загадка «Вставь пропущенную букву «И» | Октябрь,2-ая неделя |
| 3. | Гласные буквы алфавита | Игра «Какая «Я» красивая, умная, ненаглядная»;Игровое упражнение «Яблоко»;Пропевание песенки;Просмотр мультфильма о букве «Я». | Октябрь,3-я неделя |
| 4. | Гласные и согласные звуки | Упражнения «Пропоём гласные», «Проговорим согласные»;Игра «Змейка» (соединяем согласную и гласную);Работа с изображениями: составление расказа. | Октябрь4-ая неделя |
| 5. | Согласные буквы «Б», «В», «Г», «Д» | Игра «Где спряталась буква?»;Работа с графическим планшетом с буквами;Упражнения на соеднинение гласных и согласных (бо, ва, гу, де и др.);Работа с кубиками Н.И. Зайцева | Ноябрь,1-ая неделя |
| 6. | Согласные буквы «Ж», «З», «К», «Л» | Игра «Где спряталась буква?»;Работа с графическим планшетом с буквами;Упражнения на соеднинение гласных и согласных (жи, ка, зу, ле и др.);Рабоат с карточками по цветам (зелёный – мягкое произношение; синий – твёрдое). | Ноябрь,2-ая неделя |
| 7. | Согласные буквы «М», «Н», «П», «Р» | Игра «Звук и буква»;Работа с песком;Упражнения на соеднинение гласных и согласных (мо, ма, пу, ре и др.);Работа с кубиками Н.И. Зайцева | Ноябрь,3-я неделя |
| 8. | Согласные буквы «С», «Т», «Ф», «Х» | Игра «Где спряталась буква?»;Работа с графическим планшетом с буквами;Упражнения на соеднинение гласных и согласных (со, фа, су, хе и др.);Игра «До-ре-ми-фасолька» (музыкальная игра). | Декабрь, 1-ая неделя |
| 9. | Согласные буквы «Ц», «Ч», «Ш», «Щ» | Игра «Где спряталась буква?»;Работа с графическим планшетом с буквами;Упражнения на соеднинение гласных и согласных (цо, ча, ша, ще и др.);Работа с кубиками Н.И. Зайцева | Декабрь, 2-ая неделя |
| 10. | Незнайка учит сливать слоги | Пропевание по карточкам с картинками;Упражнение «Фотоглаз»;Произношение чистоговорок;Работа с ударениями. | Декабрь, 3-я неделя |
| 11. | Незнайка учит сливать слоги | Пропевание по карточкам с картинками;Упражнение «Фотоглаз»;Произношение чистоговорок;Работа с ударениями. | Декабрь, 4-ая неделя |
| 12. | Незнайка учит сливать слоги | Пропевание по карточкам с картинками;Упражнение «Фотоглаз»;Произношение чистоговорок;Работа с ударениями. | Январь, 1-ая неделя |
| 13. | Читаем предложения с изученными буквами | Игра «Добавим гласную к согласной»;Составление предложений по картинке;Чтение по одному предложению каждого ребёнка в классе. | Январь,2-ая неделя |
| 14. | Читаем предложения с изученными буквами | Игра «Добавим гласных в сказку»;Составление предложений по картинке;Чтение по одному предложению каждого ребёнка в классе. | Январь, 3-я неделя |

**Аппарат контроля**

Замеры техники чтения класса. Результаты обрабатываются по следующим пунктам:

* динамика;
* усвоение материала;
* эффективность.

Полученные данные заносятся в ведомость, в печатном и в электронном видах:

**Общеучебные умения,  формируемые в процессе реализации программы**

1. Генерирование новых образов и новых идей в процессе свободного творчества.
2. Постановка проблемы, формулировка ее и произведение мыслительных и практических действий, направленных к ее решению.
3. Использование ассоциативных приемов усвоения и запоминания информации.
4. Использование метода аналогии как средства быстрого и прочного запоминания информации.
5. Построение логических цепочек.
6. Проведение  наблюдений в изучаемой области и умение делать выводы на основе этих наблюдений.
7. Сообщение об одном и том же разными способами.
8. Нахождение собственных способов повторения материала.
9. Непроизвольное согласование разных каналов восприятия информации.

**Методическое обеспечение учебного процесса**

Программа по совершенствованию техники чтения предполагает, что нестандартные задания органично вплетаются в процесс обучения. При этом результативными оказываются следующие технологии обучения: игровые, уровневой дифференциации (Фирсов В.В.), личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С., Бондаревская Е.Б).

В тренировочном режиме эти задания могут быть использованы при проведении ежеурочных пятиминуток с целью повышения выразительности и преодоления резонансного барьера.

Ожидаемые результаты реализации программы

* Ребёнок читает продуктивно, скорость чтения постоянно растёт, сопровождаясь развитием умения выбирать рациональные способы работы с текстом;
* Школьник умеет быстро и эффективно воспринимать, перерабатывать и накапливать информацию;
* Ребёнок извлекает необходимую информацию в максимальном объёме при минимуме затрат времени из любого печатного текста - учебного, научного, публицистического, художественного;
* Повышен уровень развития важнейших психических процессов личности - внимания, памяти и воображения, как залога успешной учебной деятельности.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения, поэтому нами были использованы только занятия для учащихся 1 класса, а также учитывались требования к результатам освоения программы для учащихся 1 класса.

Необходимо отметить, что занятия проводились раз в неделю, во время группы продлённого дня. Содержание занятий было насыщенно сказочными персонажами, музыкальным сопровождением, игровыми технологиями. В то же время, акцент был сделан на упражнения, направленные на совершенстование техники чтения.

Буквы и звуки, рассмотрение которых лежало в основе занятий, являлись уже изученными на уроках литературного чтения. Таким образом, можно было достичь повторения материала, а также его закрепления в разнообразных формах и методах работы, предлагаемых в программе.

В результате наблюдений можно было отметить, что практически все дети проявляли интерес во время проведения занятий, активно участвовали в играх и выполняли требуемые упражнения. Каждое занятие являлось результатам кропотливой подготовки педагога и активной познавательной деятельности школьников.

Обратимся непосредственно к занятиям программы. Целью вводного занятия стало повторение первой буквы алфавита. Для достижения цели и решения практических задач использовались разнообразные упражнения. Например, детям необходимо было подобрать слова с буквой «А», а также для закрепления нарисовать букву на графическом планшете. Повествование велось от сказочного персонажа Незнайки, которому необходимо было помочь, выполнив все задания.

На занятии «Гласные и согласные буквы» использовались специальные упражнения, например, «Вкусные слова». Ребята представили, что у них день рождения и им нужно накрыть на стол, но с одним условием: все их лакомства должны состоять из двух, трёх слогов. Данное упражнение позволило выявить умения детей составлять слова из определённого количества слогов.

Упражнения по произношению читсоговорок и скороговорок, привлечение пословиц способствовали развитию чёткости произношения. Сначала учащиеся хором тренировались в произношении гласных звуков по порядку, затем давались сочетания. Данные упражнения развивают подвижность речевого аппарата. Упражнения, которые вырабатывают внимание к слову и его частям являются предпосылкой правильного чтения. В связи с этим учащимся давались упражнения на чтение слов и словосочетаний. Таким образом, корректировалась ошибка некоторых детей, которые на этапе первичной диагностики при чтении добавляли в слова буквы. Упражнения на ударения корректировали неправильную постановку ударений при прочтении.

**2.3. Результаты опытно- экспериментальной работы**

На аналитическом этапе эксперимента была проведена повторная диагностика с целью выявления динамики развития навыка чтения.

Для определения скорости и качества чтения были использованы замеры, которые проводились с помощью текстов для проверки техники чтения учащихся из методического пособия В.Г. Горецкого, Л.И. Тикуновой. Тексты представлены в приложении 1.

При проведении экспериментального отслеживания техники чтения соблюдались условия, характерные для любого мониторинга: системность и продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Велось отслеживание по направлениям: темп чтения, правильность, выразительность, осмысленность.

Обязательным уровнем в первом полугодии является чтение первоклассником 20 – 25 слов в минуту, во втором полугодии – 30-35 слов. Кроме обязательного уровня существует также и возможный уровень чтения, при котором в первом полугодии первоклассник может читать 30-35 слов в минуту, а во втором полугодии – 40-50 слов.

Исходя из этих данных, были определены уровни техники чтения в 1 классе:

- Высокий уровень – осознанное, правильное чтение; 35-45 слов в минуту;

- Средний уровень – осознанное чтение, допускается ошибка при чтении; количество слов в минуту – 20-30;

- Низкий уровень - чтение с ошибками, нет понимания смысла прочитанного; количество слов в минуту – менее 20.

Результаты исследования первоклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования техники чтения учащихся 1 класса в первом полугодии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Количество слов | Уровень |
| 1. | Андреева Наташа | 37 | Высокий |
| 2. | Белогузов Тима | 31 | Высокий |
| 3. | Богданова Алёна | 35 | Высокий |
| 4. | Гагарин Артём | 20 | Средний |
| 5. | Елисеев Паша | 20 | Средний |
| 6. | Зубкова Таня | 22 | Средний |
| 7. | Кузнецов Коля | 19 | Низкий |
| 8. | Новгородова Настя | 39 | Высокий |
| 9. | Соболев Ваня | 35 | Высокий |
| 10. | Сергеева Ксюша | 20 | Средний |
| 11. | Сарычев Кирилл | 21 | Средний |
| 12. | Савенкова Аурика | 15 | Низкий |
| 13. | Томилов Антон | 25 | Средний |
| 14. | Тугунова Кристина | 29 | Средний |
| 15. | Уванов Кирилл | 16 | Средний |
| 16. | Федорцова Вика | 20 | Средний |
| 17. | Холоднюк Ярослав | 31 | Высокий |
| 18. | Цаплина Яна | 21 | Средний |
| 19. | Чебаков Женя | 36 | Высокий |
| 20. | Якимова Катя | 19 | Низкий |

Таким образом, было выявлено, что у большинства учащихся первого класса можно наблюдать высокий и средний уровни техники чтения, что говорит о положительной динамике. Обработанные результаты исследования представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Результаты исследования техники чтения учащихся первого класса во втором полугодии (аналитический этап)

По результатам исследования, высокий уровень чтения во втором полугодии был выявлен у 35% учащихся, средний уровень был выявлен у половины класса (50% учащихся), низкий уровень во втором полугодии был выявлен только у 15% учащихся 1 класса.

Можно сделать вывод, что во втором полугодии у максимального количества учащихся техника чтения достаточно сформирована. После чтения свободно отвечали о смысловом содержании текста, что говорит о осознанном чтении. Во втором полугодии семь детей достигли обязательного уровня техники чтения, не допустили ни одной ошибки при чтении текстов, а также смогли ответить на вопросы по тексту после прочтения.

Минимальное количество слов, как в первом полугодии, так и во втором, было зафиксировано у Савенковой Аурики. На наш взгляд, это может быть обусловлено тем, что девочка другой национальности и ей сложно адаптироваться в русскоязычной школе. В процессе наблюдения были выявлены следующие ошибки при прочтении текстов:

- Аурика искажала читаемые слова: добавляли буквы и даже в некоторых случаях дополнительные слова; неправильно ставила ударение при прочтении текста, а также читала текст без смысловых пауз, что говорит о непонимании общего смысла прочитанного текста;

- Коля и Катя нарушали при пересказе текста последовательность событий, а также при прочтении текста не употребляли средства выразительности.

У некоторых детей можно было наблюдать небольшие недочёты, которые заключались в нарушениях смысловых пауз, неточности при формулировке основной мысли, а также нецелесообразности использования средств выразительности в отдельных случаях.

Поскольку изучение уровня коммуникативных умений и навыков в первом полугодии показало, что у некоторых детей недостаточно развита речь и коммуникативные способности, нами было проведено несколько мероприятий, направленных на создание социально – педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Представим структуру и ход занятия «Я – первоклассник».

**Тема занятия - «Я – первоклассник».**

Цель: установление контакта с первоклассниками.

Задачи:

- знакомство друг с другом;

- формирование навыков вежливого отношения к одноклассникам;

- воспитание чувства сопричастности к школьной жизни.

Ход занятия:

1. Беседа «Чем школьник отличается от дошкольника?».
2. Игра «Ласковое имя».
3. Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».
4. Выработка общего ритуала для проведения начала и окончания занятий.

Результаты: в процессе занятия присутствовала дружеская атмосфера, все дети были вовлечены в деятельность. Педагог комментировал рисунки учащихся, хвалил детей, что способствовало обеспечению позитивного настроя детей к школьной жизни. В процессе игры каждый ребёнок был задействован.

В результате проведённых занятий, речевые высказывания детей стали развернутыми и полными по содержанию. Увеличилась доля вопросов познавательного характера. Благодаря проведённым беседам и занятиям, первоклассники получили возможность обогатить свою речь образными словами и выражениями.

Не претендуя на исчерпывающее решение проблемы, данное исследование может послужить основой для составления программ и методик для совершенствования навыка чтения у учащихся начальной школы.

[**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**](#_Toc448395654)

Таким образом, во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено исследование уровня техники чтения у учащихся 1 класса. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Б. Солёного». В исследовании приняли участие 20 детей, обучающихся в первом классе.

Исследование проводилось в несколько этапов. При проведении экспериментального отслеживания техники чтения соблюдались условия, характерные для любого мониторинга, а также велось отслеживание по направлениям: темп чтения, правильность, выразительность, осмысленность.

При подготовке к исследованию были определены обязательные и возможные уровни техники чтения у учащихся 1 класса в первом и втором полугодии. В результате констатирующего этапа исследования было выявлено, что у большинства учащихся первого класса можно наблюдать низкий и средний уровни техники чтения. После чтения детям сложно было ответить о смысловом содержании текста, что говорит о неосознанном чтении. Только три ребёнка достигли обязательного уровня техники чтения, не допустили ни одной ошибки при чтении текстов, а также смогли ответить на вопросы по тексту после прочтения.

В рамках данного исследования была разработана программа для учащихся начальной школы, нацеленная на общее развитие учащихся, их познавательных способностей, эмоционально волевых и нравственных качеств личности ученика, через совершенствование техники чтения.

Повторная диагностика во втором полугодии позволила выявить положительную динамику навыка чтения у исследуемой группы учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности применения дополнительных программ обучения чтению для совершенствования навыка чтения у учащихся начальных классов.

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**](#_Toc448395659)

Для решения поставленных в работе задач была проанализирована теоретическая литература по проблеме исследования. В результате определены, что речевая деятельность - это активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения, процесс передачи или приёма сообщения. Речевая деятельность, а, следовательно, и чтение, имеет определённую структуру, предметное содержание, речевые механизмы.

Обучение ребёнка чтению, вооружение его техникой чтения сопровождается формированием правильного механизма восприятия художественного и научно-познавательного текста, детской книги. То есть для того, чтобы научить ребёнка читать, нужно ещё научить его работать с текстом, выработать соответствующие учебные и читательские умения.

Навык чтения складывается из двух составляющих: смысловой, которая заключается в понимании содержания прочитанного текста и технической, заключающейся в правильности и выразительности чтения.

В первой главе автором проанализированы основные методики совершенствования техники чтения: методика Н.А. Зайцева и методика И.Т. Федоренко, а также единичные разнообразные приёмы, способствующие формированию правильности, беглости, сознательности и выразительности при обучении чтению.

В работе проанализирован опыт работы по совершенствованию техники чтения педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа». Сделан вывод, что каждый педагог выбирает свою систему методов, приёмов и средств для достижения единой цели. Общим является использование элементов методики И.Т. Федоренко, в частности зрительных диктантов.

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено исследование уровня техники чтения у учащихся 1 класса. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Б. Солёного». В исследовании приняли участие 20 детей, обучающихся в первом классе.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе были определены цели и задач исследования, изучена научной литературы, а также выявлена теоретическая основа формирования техники чтения у младших школьников. На втором этапе был проведён первичный срез по определению уровня техники чтения, обработаны результаты. Третий этап предполагал проведение формирующего эксперимента по разработанной программе и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных констатирующего и контрольного обследования. Итоговый этап позволил сформулировать выводы и оформить результаты исследования.

При подготовке к исследованию были определены обязательные и возможные уровни техники чтения у учащихся 1 класса в первом и втором полугодии. В результате констатирующего этапа исследования было выявлено, что у большинства учащихся первого класса можно наблюдать низкий и средний уровни техники чтения. После чтения детям сложно было ответить о смысловом содержании текста, что говорит о неосознанном чтении. Только три ребёнка достигли обязательного уровня техники чтения, не допустили ни одной ошибки при чтении текстов, а также смогли ответить на вопросы по тексту после прочтения.

В рамках данного исследования была разработана программа для учащихся начальной школы, нацеленная на общее развитие учащихся, их познавательных способностей, эмоционально волевых и нравственных качеств личности ученика, через совершенствование техники чтения.

Повторная диагностика во втором полугодии позволила выявить положительную динамику навыка чтения у исследуемой группы учащихся. Так, например, увеличилось количество детей с высоким уровнем развития навыка чтения и значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем. У некоторых детей можно было наблюдать небольшие недочёты, которые заключались в нарушениях смысловых пауз, неточности при формулировке основной мысли, а также нецелесообразности использования средств выразительности в отдельных случаях.

В рамках данного исследования была проведена диагностика уровня речевых и коммуникативных умений учащихся, которая показала, что речь некоторых школьников недостаточно развита, они не используют оценочных суждений, не могут договориться друг с другом. Поскольку речевые и коммуникативные способности являются одними из основополагающих при обучении чтению, было решено провести ряд мероприятий, направленных на развитие данных умений.

В результате проведённых занятий, речевые высказывания детей стали развернутыми и полными по содержанию. Увеличилась доля вопросов познавательного характера. Благодаря проведённым беседам и занятиям, первоклассники получили возможность обогатить свою речь образными словами и выражениями.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности применения дополнительных программ обучения чтению для совершенствования навыка чтения у учащихся начальных классов.

[**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**](#_Toc448395660)

1. Бондаренко, А.А., Каленчук, М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников [Текст]/ А.А. Бондаренко.- М., 2011. – 212 с.
2. Горбушина, Л.А. Обучение выразительному чтению млад. Школьников [Текст]/ Л.А. Горбушина. – М., 2009. – 343 с.
3. Горецкий, В.Г.  Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь»: Кн. 1, 2, 3; Книга для учителя [Текст]/В.Г. Горецкий.- М., 2009. – 123 с.
4. Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А., Шанько, А.Ф. Уроки обучения грамоте [Текст] / В.Г. Горецкий. – М., 2010. – 187 с.
5. Граник, Г.Г., Соболева, О.В. Путешествие в страну Книги [Текст]/ Г.Г. Граник. – М., 2011. – 234 с.
6. Васильева, М.С., Оморокова, М.И., Светловская, Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах[Текст]/ М.С. Васильева. - К., Педагогика, 2011. – 154 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л. С. Выготский. — М., 1960 – 356 с.
8. Егоров, Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению [Текст]/ Т.Г. Егоров. – М., 2007. – 218 с.
9. Жедек, П.С. Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения грамоте// Начальная школа.- М., 2009 -№ 8. – с.12 - 34
10. Жинкин, Н.И. Язык – речь – творчество[Текст]/ Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – С. 146–162.
11. Зайцев, Н.А. Письмо, чтение, счёт /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://royallib.com/read/zaytsev\_nikolay/pismo\_chtenie\_schet.html#0
12. Занимательное азбуковедение [Текст]/ Под ред. Волиной В.В. – М., 2008.
13. Климанова, Л.Ф. Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования [Текст] // Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах /Под ред. М.П. Кашина. – М., 2010. – с.12 - 45
14. Климанова, Л.Ф. Обучение чтению в начальных классах. [Текст] // Начальная школа, 2011. №7. – с. 18 - 34
15. Кудина, Г.Н., Новлянская, З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. 1-ый класс[Текст]/ Г.Н. Кудина. – М., 2008. – 67 с.
16. Левин, В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем [Текст]/ В.А. Левин. – М., 2009. – 89 с.
17. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]// Вопр. психологии. -1982. -№ 4. -С. 18-35.
18. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах[Текст]/ М.Р. Львов. - М.: 2010. – 211 с.
19. Львов, В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5–9 классы[Текст]/ В.В. Львов . - М., 2009. – 98 с.
20. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]/М.Р. Львов. - М., 2008.- 67 с.
21. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]/М.Р. Львов. – М., 2010. – 123 с.
22. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г., Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. [Текст]/ Учебное пособие для пединститутов.-М.,2009. – 254 с.
23. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению[Текст]/ Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2007. – 212 с.
24. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. [Текст]/ Е.М. Мастюкова. – М., 2003. – 256 с.
25. Найденов, Б.С*.* Методика выразительного чтения [Текст]/ Б.С. Найденов.- М., 2011. – 167 с.
26. Обучаем по системе Занкова Л.В. [Текст]/ Книга для учителя.- М., 2009. – 154 с.
27. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников [Текст]/ М.И. Оморокова. - М.: 2009. – 217 с.
28. Оморокова, М.И., Рапопорт, И.А., Постоловский, И.З. Преодоление трудностей [Текст]/ М.И. Оморокова. – М., 2010. – 311 с.
29. Редозубов, С.П. Методика русского языка в начальной школе [Текст]/С.П. Редозубов . – М., 2008. – 122 с.
30. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред.пед.учебных заведений. [Текст]/ Под.ред. М.Соловейчик. – М., 2009. – 176 с.
31. Светловская, Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению [Текст]/ Детская книга и детское чтение. – М., 2008. – 231 с.
32. Тихомиров, Д.И. Опыт плана и конспекта элементарных занятий по родному языку [Текст]/ метод. пособие для преподавателя элементар. шк. — Изд. 15-е. — М. : Тип. К. Л. Меньшова, 1915. — 144 с.
33. Ударник литературной речи (набор карточек)*.* - М., OZON, 2011.
34. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М., 1989. –Т.3.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.
36. Федоренко, И.Т. Развивающие диктанты [Текст]/ И.Т. Федоренко. - М., 2008. – 65 с.
37. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение[Текст]/ Пос. для учителя. - М., 2010. – 233 с.
38. Эльконин, Д.Б. Детская психология[Текст]/ Д.Б. Эльконин.- М.: Академия, 2004г. – 212 с.