***Приложение 1.***

**Лист самооценки**

**профессионального развития педагога в соответствии
с профессиональным стандартом «Педагог» (Воспитатель)**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеющаяся квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата установления квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемый коллега!**

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по уровню «воспитатель».

Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для воспитателя, используя 3-х балльную шкалу:

«2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке комментарий целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

| № | Компетенции | Баллы | Комментарии |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** |
|  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |   |  |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. |  |  |
|  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. |  |  |
|  | Планирование и проведение учебных занятий.  |  |  |
|  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |  |  |
|  |  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |  |  |
|  | Формирование универсальных учебных действий. |  |  |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). |  |  |
|  | Формирование мотивации к обучению. |  |  |
|  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |  |  |
|  | Преподаваемый материал (предмет) в пределах требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |  |  |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
|  | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |
|  | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
|  | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (методика дошкольного образования) |  |  |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |
|  | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |
|  | Конвенция о правах ребенка |  |  |
|  | Трудовое законодательство |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** |
|  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
|  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
|  | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
|  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
|  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
|  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
|  | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
|  | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
|  | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |
|  | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
|  | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
|  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |
|  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |
|  | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |  |  |
|  | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  |  |  |
|  | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |
|  | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
|  | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
|  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
|  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
|  | Оказание адресной помощи обучающимся  |  |  |
|  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
|  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |  |  |
|  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
|  | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
|  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  |  |  |
|  | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  |  |  |
|  | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |
|  | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |
|  | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
|  | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |
|  | Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |
|  | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |  |  |
|  | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |  |  |
|  | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |  |
|  | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |
|  | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** |
|  | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  |  |  |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |
|  | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
|  | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |
|  | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |
|  | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |
|  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |  |
|  | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
|  | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |
|  | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Оценочный лист для проведения анализа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе самооценки по профессиональному стандарту «Педагог»**

Ранжирование дефицитов по годам их восполнения

2016 – 2017 учебный год

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Пути устранения проблем по самооценке | Пути устранения проблем с точки зрения администрации |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
2. Преподаваемый материал (предмет) в пределах требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
5. Конвенция о правах ребенка
6. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
7. Формирование универсальных учебных действий
8. Планирование и проведение учебных занятий
9. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
10. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
 | 1. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование, взаимодействие с коллективом
2. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
3. КПК, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. КПК, ИКТ, методические мероприятия на уровне ДОУ, самообразование, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
5. КПК, ИКТ, методические мероприятия на уровне ДОУ
6. Самостоятельное изучение, практическая разработка, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
7. Самообразование, взаимодействие с коллективом
8. МО, ШДН, самообразование, КПК
9. МО, ШДН, самообразование, КПК
10. Самообразование
 | 1. Практическая работа по разработке
2. Самообразование, изучение ФГОС ДО и ППО ДОУ
3. Правовые и методические консультации
4. Правовые и методические консультации
 |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| 1. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
 | 1. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, самообразование
2. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, КПК, практическое овладение, самообразование, обмен опытом
3. Консультации у старшего воспитателя
4. Самообразование, взаимодействие с педагогами
 |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| 1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
2. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
3. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
4. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
 | 1. КПК, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование
2. Консультации у зам зав по ВМР, самообразование
3. Взаимодействие со специалистами, самостоятельное изучение вопроса, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. Самообразование
 |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
3. Современные тенденции развития дошкольного образования
4. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
5. Формирование психологической готовности к школьному обучению
 | 1. Взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ, консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя, самообразование
2. КПК, взаимодействие со специалистами, методические мероприятия на уровне ДОУ
3. Консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
4. Методические мероприятия на уровне ДОУ (ШДН, пед. час), КПК РУО
5. Взаимодействие со специалистами, самообразование
 |  |

***Приложение 3.***

1. ***Анализ затруднений педагогов*** ***в рабочих группах по итогам педагогического часа*** «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога» ***и совместное обсуждение результатов анализа и предложений на семинаре ДОУ*** «Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы профстандарта** | **Дефициты** | **Ресурсы развития** |
| **Работа на семинаре** | **1 группа**  | **2 группа**  |
|  | Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Конкурсы профессионального мастерства. Практическая разработка учебных программ. | КПК. Консультации |  |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Консультации. Взаимопосещения. Наставничество. | Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом на районном уровне. |
| Формирование мотивации к обучению | Методические мероприятия на уровне ДОУ. КПК. |  |  |
|  | Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Самообразование. Мастер-классы. | Взаимодействие со специалистами. Методические мероприятия на уровне ДОУ. | Самообразование. Обмен опытом. |
|  | Трудовая функция «Развивающая деятельность» | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Методические мероприятия различного уровня. Консультации узких специалистов. | Взаимодействие со специалистами. Консультации узких специалистов. |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  | Самообразование. Взаимодействие со специалистами. |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | Взаимодействие со специалистами. |  |

3. Анализ уровня подготовки педагогов зам. зав по ВМР и старшим воспитателем. Тематический контроль (анализа посещенных ОД и различных мероприятий, диагностики уровней развития детей) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.

Пути устранения проблем:

* КПК
* Консультации у зам зав по ВМР и старшего воспитателя
* Взаимодействие со специалистами
* Методические мероприятия на уровне ДОУ (педчасы, семинары, ШДН, МО)
* Самостоятельное изучение вопроса в теории и практике
* Самообразование
* Участие в разработке программ
* Взаимодействие с воспитателями
* Обмен опытом

**Приложение 4**

**Оценочный лист для проведения самоанализа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе самооценки по профессиональному стандарту «Педагог»**

| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование дефицитов по годам их восполнения | Пути устранения проблем |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»* |
|  | 2016: 2017:2018:  |  |