**Технологическая карта занятия вне стен классной комнаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО конкурсантов****(должность, место работы)** |  | **Класс** | 2, 9  |
| **Тема занятия** | Пищевая промышленность – важнейшая отрасль экономики. |
| **Предметные области, отдельные учебные предметы** | Окружающий мир, география, экономика, математика, информатика |
| **Цель занятия** | Создать условия для формирования представлений о пищевой промышленности, как отрасли хозяйства  |
| **Задачи занятия** | 1. Рассмотреть значения пищевой промышленности на примере кондитерского производства.2. Формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.3. Расширить представление обучающихся об одной из отраслей экономики Находки - пищевой промышленности.4. Познакомить обучающихся с особенностями организации кондитерского производства, как о предприятии отрасли.5. Развивать умение применять знания теории на практике, умение сравнивать, делать выводы.6. Воспитывать уважительное отношение к профессиям сферы пищевой промышленности. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 2 класс:* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.

 9 класс* объяснять основные отрасли хозяйства, географию их размещения;
* оценивать особенности развития пищевой отрасли экономики в г.Находке
 | **Регулятивные*** понимать и принимать, сохранять учебную задачу;
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий и шкалы оценивания, предложенные учителем.

**Познавательные*** понимать и толковать условные знаки и символы, QR коды и штрих коды, используемые в работе для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* моделировать связи между отраслями экономики, производственные цепочки .

**Коммуникативные*** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем, со сверстниками и взрослыми;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.
 | * формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, географии, математики, экономики, информатики могут быть полезны в жизни;
* бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**9 класс:*** готовность к осознанному выбору в дальнейшем профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
 |
| **Формы контроля результатов** | Лист рефлексии и самооценки |
| **Продукты, эффекты образовательной деятельности обучающихся** |  кондитерское изделие, фотоотчет, статья на сайт МБОУ «СОШ № 5» НГО, в городскую газету. |
| **Условия реализации занятия** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)****Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, образовательные технологии, форма урока** | **Оборудование** |
| **Интернет ресурсы:** [**http://24medok.ru/pryanik-medovoe-lakomstvo-istoriya-pryanika/**](http://24medok.ru/pryanik-medovoe-lakomstvo-istoriya-pryanika/)[**https://www.kuharka.ru/talk/deco/pryanik/7452.html**](https://www.kuharka.ru/talk/deco/pryanik/7452.html)**https://life.ru/t/%D0%B5%D0%B4%D0%B0/942547/krughosvietnaia\_istoriia\_miedovogho\_prianika**[**http://пекарьмаг.рф/index.php/kontakty/14-sample-data-articles/85-istorii-vozniknoveniya-pryanika**](http://пекарьмаг.рф/index.php/kontakty/14-sample-data-articles/85-istorii-vozniknoveniya-pryanika)**http://www.konditer-club.ru/articles/istorija\_tulskogo\_prjanika.htm**Сервис Googleкарта | Образовательные технологии: проблемное обучение, технология сотрудничества, технология критического мышления, игровая технология, ИКТФорма занятия: занятие вне стен классной комнаты для разновозрастной группы обучающихся | Карта России, смартфоны, ручки, листы с заданиями, инструкционная карта, лист рефлексии, продукты со штрих-кодами (мука, сода, яйцо , мед, пряности, сахар, вода, сливочное масло), «Черный ящик» |
| **Используемые площадки проведения занятия** |  Пекарня-кондитерская «Соловей», г. Находка, Находкинский проспект , 106к |
| **Тематические партнеры** | Администратор, кондитер пекарни -кондитерской «Соловей» |
| **Продолжительность занятия** | 90 мин |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия****(название, время, цели)** | **Краткое содержание этапа урока / занятия,** **деятельность учителя и обучающихся, задания, приемы и методы**  | **Учебные материалы, необходимое оборудование** **(ссылки на приложения)** |
| **I. Мотивационно-целевой этап**  **Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**Продолжительность:10 мин.Цель: активизировать обучающихся посредством постановки проблемной ситуации, ранее полученных знаний и провести первичное инструктирование учащихся | **Данный этап проходит в кабинете:**Учитель приветствует обучающихся, настраивает на работу.*Добрый день, добрый час!Как мы рады видеть вас.Друг на друга посмотрели,И тихонечко присели.*Учитель организует совместную работу обучающихся 9 и 2 классов.Учитель предлагает на слайде расшифровать слово, буквы которого обозначены числами по их месту в алфавите. Обучающиеся называют слово «ЭКОНОМИКА» Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое экономика. -Как думаете, какая отрасль самая важная для жизни людей? Почему? Обучающийся 9 класса предлагает ученикам 2 класса послушать стихотворение и ответить на вопрос, о чем стихотворение ( сладости, вкусности) - Ребята, какая отрасль экономики производит все эти вкусности?-А где производятся все эти вкусности? Обучающиеся называют предприятия: хлебокомбинат, пекарня, кондитерская фабрика и т.д. К какой отрасли экономики относятся эти предприятия? Учитель предлагает прочитать на слайде высказывание :« Пищевая промышленность – индустрия для всех!» и ответить на вопрос: - Как вы понимаете это высказывание? Использует прием «Знаю, хочу узнать, узнал» . Обучающиеся 2 и 9 классов заполняют колонку «Знаю» в таблице.Учитель организует показ презентации о пищевой промышленности. Презентацию проводит обучающийся 9 класса- Какие кондитерские в нашем городе знаете ?  -Сегодня мы продолжим наше занятие в одном из предприятий нашего города. Название вы должны отгадать. Учитель использует прием « Древо знаний»  После отгадки названия пекарни- кондитерской «Соловей», учитель совместно с обучающимися ставят учебные задачи на урок и фиксируют их в колонке «Хочу узнать» в таблице «Знаю, хочу узнать, узнал». ( Данные учебные задачи учителем заранее прописаны на листах, раздает детям после совместного устного формулирования ):1. Выяснить: - какое место занимает предприятие в пищевой промышленности г. Находки.- какое значение для людей имеет?- что производит предприятие? (ассортимент)2. Познакомиться с процессом изготовления кондитерского изделия 3. Выяснить, люди каких профессий трудятся в этой отрасли? Далее группа обучающихся отправляется в пекарню -кондитерскую «Соловей». Учитель проводит инструктаж по технике безопасности во время движения. Обучающимся 9 классов предлагает определить на карте место, где находятся в сервисе Google карта. На карте обучающиеся оставляют метку местонахождения МБОУ «СОШ № 5» НГО. **В дороге:** Учитель обучающимся 9 класса предлагает определить, сколько километров нам надо ехать до кондитерской.Обучающиеся 9 класса проводит игру «Назови правильно» , предлагают сладкие загадки для обучающихся 2 класса | [Презентация «Пищевая промышленность» (1, 2 слайды)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)[Стихотворение](https://drive.google.com/open?id=160JjlWZgcWKts0CHwIMt6nWX70fopHUn)[Презентация «Пищевая промышленность» (3 слайд)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)[Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3)[Презентация «Пищевая промышленность» ( 6-11 слайды)](https://drive.google.com/open?id=1RL4wHDsZczLGAM9mu2CLYkI_k0b81R8t)[Прием « Древо знаний»](https://drive.google.com/open?id=1g8U3KfHkXx1obYALD0D-YNCSF1E5pEg4) [Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3)[Сервис Google карта](https://www.google.ru/maps/%4042.8361572%2C132.8995972%2C18.25z?hl=ru)[Описание игры [[1]](#endnote-1),](https://drive.google.com/open?id=1Q_OV909pkwGhA5SfS4nAXEXhZ2jZbhbr) [Сладкие загадки](https://drive.google.com/open?id=1B8zwTg3SAyookoTbs-iPhk_i5HjVfaTW) |
| **II. Процессуальный этап****Решение учебной задачи (проблемной задачи)** Продолжительность:70 мин.Цель и задачи: формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей ,в ходе практической деятельности обучить технологии производства кондитерского изделия;воспитывать уважительное отношение к профессиям пищевой промышленности. | **В пекарне- кондитерской «Соловей»:**1. Сотрудник ( администратор пекарни -кондитерской «Соловей») организует экскурсию по пекарне-кондитерской, формулирует правила техники безопасности во время экскурсии
2. Учитель и сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») проводят инструктаж по ТБ во время занятия.
3. Сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») рассказывает обучающимся о предприятии, о его истории.
4. Учитель организует работу со статистической информацией, какое место занимает пекарня- кондитерская «Соловей» в пищевой промышленности г. Находки, знакомит с перечнем продукции данной кондитерской. Обучающиеся выполняют задания, анализируют, сравнивают, делают вывод .
5. Учитель выносит черный ящик, предлагает отгадать загадку и узнать какое кондитерское изделие они сегодня изготовят. После отгадки учитель демонстрирует, что находится в черном ящике: Медовый пряник.
6. Учитель задает вопрос: *Что нужно сделать чтобы получился вкусный пряник?*
7. Сотрудник (администратор пекарни -кондитерской «Соловей») предлагает инструкционную карту с рецептом приготовления медового пряника. Обучающиеся знакомятся с рецептом приготовления пряника
8. Учитель предлагает выбрать продукты:

2 класс - на листе1 выбирают продукты9 класс- с помощью приложения «QRDroid» на смартфоне определяют, какие продукты находятся в пакете ( пакеты все одинаковые, закрыты) и выбирают нужные.1. Учитель организует беседу:

-Какие другие отрасли пищевой промышленности дают эти продукты?-Где они были произведены?1. Предлагает определить место производства данных продуктов с помощью приложения «QRDroid» и нанести метку на карту России.
2. Сотрудник пекарни -кондитерской «Соловей» проводит мастер-класс «Изготовление пряника медового» . При изготовлении пряника обучающиеся делятся на пары, старшие помогают младшим. ( 2 класс и 9 класс) . Участники мастер-класса выполняют работу согласно инструкционной карте.

**Во время выпечки изделия:**1. Учитель задает вопрос:

***- Откуда родом пряник?***Предлагает обучающимся работу с Интернет- ресурсами1. Учитель предлагает составить кластер «Пищевая промышленность»

 1. Учитель организует интервью с кондитером. Обучающиеся вступают в диалог с кондитером.
 | [Статистические материалы](https://drive.google.com/open?id=1eNrXtJO5qjH58h-r_J9hXuXkPd_pZhPC)«Черный ящик» (внутри пряники) [Загадка](https://drive.google.com/open?id=1cxF6ow3jAMSFHPrC0dxUthxWZQ_6Yxon)[Инструкционная карта с рецептом приготовления медового пряника](https://drive.google.com/open?id=1QSrJLLvWbNMJAxDptV0QzoLvhNQBVz2u)[Лист «Выбор продуктов»,](https://drive.google.com/open?id=1RUzS4ZG-SCoi1mz8C11LIGsIv8HtTOOL) [QR коды на продукты](https://drive.google.com/open?id=1r8U14rUn9YPphL1wKAjQpJPsFBXKGukG)[Приложение «QRDroid» для смартфонов](https://play.google.com/store/apps/details?id=la.droid.qr&hl=ru)[Приложение «QRDroid» для смартфонов,](https://play.google.com/store/apps/details?id=la.droid.qr&hl=ru) карта России.[Инструкционная карта](https://drive.google.com/open?id=1QSrJLLvWbNMJAxDptV0QzoLvhNQBVz2u)[Список Интернет-ресурсов](https://drive.google.com/open?id=1QVMwnW7yRkHrbxTi4ulneXNn64-X1Q_i)[Набор карточек для составления кластера](https://drive.google.com/open?id=1Poz7zaMC0rh7Kj1K75GI0x6T6U9CXvef)[Лист вопросов для интервью с кондитером](https://drive.google.com/open?id=1jU4WnSIyktBfPRz0ktc31fkErggw6Kga) |
| **Ш. Рефлексивно-оценочный этап****Оценка результата занятия, рефлексия деятельности (итог занятия)**Продолжительность:10 мин.Цель: учить обучающихся видеть конечный результат задуманной работы**,** оценивать свои работы. | Учитель проводит итог занятия, рефлексию деятельности:- Почему пищевая промышленность самая важная отрасль промышленности? Предлагает заполнить колонку «Узнал» в таблице «Знаю, хочу узнать, узнал», лист рефлексии, оценить свою работу.-Ребята, вы настоящие кондитеры. Какие красивые пряники вы сделали!Организует выставку пряников, фото на память.Организует работу по написанию отзыва о проведённом занятии.Обучающиеся пишут отзыв о занятии, пожелания сотрудникам пекарни -кондитерской «Соловей». Обучающиеся получают задание: составить фотоотчет о занятии, написать статью на сайт МБОУ «СОШ « 5» НГО и в городскую газету.Лучшие фотоотчеты, отзывы, статью в дальнейшем предложить сотрудникам пекарни-кондитерской «Соловей» оформить на выставочном стенде в кафе. | [Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»](https://drive.google.com/open?id=14m8L1AZqyVNAFP6E-XRX38TL1ZnrqKG3), [Лист рефлексии](https://drive.google.com/open?id=1OyiBB9QdVBAG3-AqyjwVbpxU6xB9tj9h) [Бланк «Телеграмма»](https://drive.google.com/open?id=16vFpKToTubj3AEL8ffkrT7Ar5ofnBTsE) |

1. [↑](#endnote-ref-1)