**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1 этап.** **Актуализация знаний**Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;* Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся
* Формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества
 | Приветствие учащихся.*Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения!* Проверка организации рабочих мест.Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.*Сегодня мы с Вами. Отправимся в очередное путешествие по материкам.* *- Вспомните, на каких южных материках мы уже побывали? (Африка, Австралия, Южная Америка)**- Что объединяет эти материки? (Все материки лежат в южном полушарии, произошли от единого древнего материка Гондвана)* | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы. |
| **2 этап.** **Создание проблемной ситуации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Создаёт для учеников проблемную ситуацию, направленную на формулирование темы урока.*Нам предстоит нам попасть на материк, который часто называют таинственным, загадочным, белым. А что же это за материк, попытайтесь установить по данному описанию:***(Слайд №1 презентации)** на фоне которых учитель зачитывает (рассказывает наизусть) слова исследователя Антарктиды Ричарда Берда под кадры видеофильма)*«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит в ледяных переливах гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотыми и зелеными тонами пастели … Таков материк, по площади почти равный Южной Америке, внутренние области которого нам известны фактически меньше, чем освещенная сторона Луны»* *Так написал в 1947г английский ученый, исследователь – А. Ричард Бэрд о материке, с  которым мы познакомимся на уроке.* **Слайд 2***- Что же это за материк? (Антарктида)**- На карте покажите Антарктиду.**- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово Антарктида? (безмолвная, пустынная, ледяная, белая, холодная, холодильник Земли, безжизненная, далекая, край Земли)* | Учащиеся слушают описание материка, определяют, о чём в отрывке идёт речь и совместно с учителем формулируют тему урока. Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы. |
| **3 этап целеполагания и планирования работы**Постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщённого типа.Основные задачи учителя.Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием.Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.* Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;
* Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения
* Определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
* Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;
 | **Деятельность учителя**Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.**Слайд 3***- Откройте §40 учебника. Проанализировав содержание параграфа учебника (стр. 198), выскажите своё мнение о том, какие вопросы, касающиеся Антарктиды, мы сегодня будем изучать.**- Составьте небольшой план работы на уроке.**1) Географическое положение**2) Антарктика**3) Открытие и первые исследования**4) Современные исследования Антарктиды.**Итак, сегодня на уроке мы* * *рассмотрим особенности её географического положения*
* *узнаем, кто и когда открыл Антарктиду*
* *познакомимся с отважными и смелыми людьми- полярниками*
* *постараемся найти ответ на вопрос: «Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?»*

 | **Деятельность обучающихся**Осмысливают вопросы и формулируют ответы на них. Осознание цели предстоящей деятельности.Обобщение результатов анализа материалов учебника, составление плана предстоящей деятельности. Отвечают на вопросы учителя. |
| **4 этап** **Изучение нового материала**Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;* Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;
* Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
* Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;
* Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов.
* Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.
 | **Деятельность учителя**Стимулирует активное участие детей в поисковой деятельности**Слайд № 4***- Название материка происходит от двух слов «Анти» - против и « Арктика», в буквальном смысле слово «Антарктида» означает «противоположная Арктике».* *- Южная полярная область, включающая Антарктиду с прилегающими островами и южные части океанов примерно до 50-60° южной широты, называется Антарктикой.**S Антарктики =52,5 млн.км².**- Вспомните, чему равна площадь материка и сравните с площадью других материков. (S = 14 млн. км², занимает 5 место, опережая только Австралию.)* *- Давайте сравним два понятия – Арктика и Антарктика, в чем их сходство и отличие?* ***Двоюродные сестры****(диалог двух учащихся у соответствующих карт Арктики и Антарктики).**Учитель: Арктика и Антарктика – двоюродные сестры. Начать хоты бы с того, что лежат они в противоположных концах света:**1 ученик: Арктика – в северном полушарии (показ на карте)**2 ученик: Антарктика – в южном (показ на карте).**Учитель: Поэтому…**1 ученик: когда в Арктике зима, полярная ночь;**2 ученик: в Антарктике лето и полярный день. И наоборот.**1 ученик: Центральная Арктика – океан, окруженный со всех сторон сушей;**2 ученик: Центральная Антарктика – суша, материк Антарктида, окруженная со всех сторон водой.**Учитель: В высоких широтах – всюду холодно.**1 ученик: Только не думайте, что на крайнем юге теплее, чем у нас в Арктике.**2 ученик: Как раз наоборот. Здесь стоят такие морозы, каких не знает Северный полюс.**Учитель: Человек забрел в самый центр Антарктиды.**2 ученик: Здесь чудовищные морозы, градусов 70-80, при постоянном ветре. Вдохнуть такой воздух – верная смерть! Поэтому у южных полярников есть особые маски.**1 ученик: В Арктике такие маски не нужны…**1 ученик: У нас, в северном полушарии, За Полярным кругом издавна были селения, по тундре бродили кочевники-оленеводы – саамы, ненцы, чукчи…**2 ученик: В Антарктиде никогда никто не жил.* *- Рассмотрим физическую карту Антарктиды и определим физико-географическое положение материка. Работаем на контурной карте стр. 50.***Слайд 5***- В каких полушариях находится Антарктида? (в южном, в западном и восточном). Выделяем нулевой меридиан.**- Антарктида - единственный материк, пересекаемый всеми меридианами.**- В каком полушарии лежит большая часть материка? (в восточном полушарии)**- Внешней границей Антарктиды служит южный полярный круг. Выделяем цветным карандашом.* **Слайд 6** *- Какой полуостров находится в западной части? (Антарктический)**- Крайней точкой материка является мыс Сифре, расположенный на Антарктическом полуострове, 63° южной широты.* *- Куда бы вы ни отправились здесь, в каком направлении, обязательно попадешь на север. А почему? (в центральной части материка находится южный полюс).* *- А еще располагается Южный магнитный полюс – 650 ю.ш. 1390 в.д. Отмечаем на карте значком.* **Слайд 7***- Берега континента почти на всем протяжении представляют собой отвесные ледяные обрывы, часть ледников спускается в воду и лежит на шельфе. Айсберги дают призрачность береговой линии материка, и она меняется периодически.***Слайд 8***- Какими океанами омывается материк? (Тихим, Атлантическим и Индийским).**- Какой океан выделяют с 2000 г.? (Южный)* *Берега изрезаны слабо, материк омывают несколько морей. Они носят имена мореплавателей-исследователей Антарктики. Обозначаем моря на карте. (море Уэдделла, Лазарева, Рисер Ларсена, Космонавтов, Содружества, Дюрвиля, Сомова, Росса, Амундсена, Беллинсгаузена)***Слайд 9***- Какой материк расположен ближе всего к Антарктиде? (Южная Америка)**- Каким проливом отделяется? (Дрейка)***Слайд 10***- В каких климатических поясах расположен материк?* *(антарктический, субантарктический)****Физминутка****Антарктида – белый край!**Вместе с нами повторяй!**Руки вверх, шире, ниже,**Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!**Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!**О тюленях, о китах, о суровых холодах!**А теперь глаза открой, возвращаемся домой!**- Антарктида была открыта значительно позднее других материков. Почему, как Вы думаете? (удалена от центров цивилизации, из-за суровости природы)***Слайд 11***- История открытия и исследования материка – это история героических подвигов многих поколений мореплавателей, путешественников и ученых ряда стран мира.**- В древние века считалось, что раз в северном полушарии существуют огромные массивы суши, то в южном для равновесия должны быть расположены такие же. Но никто из капитанов так и не смог похвастаться, что видел Южную землю.* **Слайд 12***- Миф о существовании континента окончательно развеял Джеймс Кук. Его корабли впервые в истории пересекли Южный полярный круг. Около года они плавали среди льдин, но континента так и не нашли. Впоследствии Кук писал: «Если кто-то обнаружит решимость и упорство и проникнет далее меня на юг, я не стану завидовать славе его открытий. Миру эти открытия не принесут никакой пользы». С тех пор поиски Южного материка прекратились.**Однако великий русский учёный Ломоносов в своей книге «О слоях земных» писал «Я верю, что в высоких широтах Южного полушария существует матёрая Земля, покрытая вечными льдами».***Слайд 13-14***- Эти слова нашли блестящее подтверждение 22 января 1820 года. Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени навсегда вписаны в историю географических открытий: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.**В 1819 г. после длительной и тщательной подготовки из Кронштадта отправилась в дальнее плавание южная полярная экспедиция в составе 2 военных шлюпов – «Восток» и «Мирный». Первым командовал Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, вторым – Михаил Петрович Лазарев. Экипаж состоял из опытных и бывалых моряков.* *Перед экспедицией поставили задачу: как можно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно решить вопрос о существовании Южного материка.**Несмотря на грозящие опасности, корабли пересекли Южный полярный круг и 28 января 1820 г. в туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели кромку материкового льда. Участники экспедиции пробыли в плавании 751 день, прошли более 92 тыс. км. Кроме Антарктиды экспедиция открыла 28 островов и один коралловый риф, были зарисованы и нанесены на карту берега Антарктиды. Это событие до сих пор считают открытием XIX века.**Обозначим маршрут на контурной карте.**-После русской экспедиции в Антарктику отправились мореплаватели многих государств: Норвегии, Франции, Англии Германии, США.**- Теперь путешественников влекла другая цель – покорение Южного полюса. История открытия Южного полюса самая драматичная страница истории исследования Антарктиды.**В октябре 1911 г. почти одновременно двинулись к Южному полюсу 2 экспедиции: английская и норвежская, которые возглавили Роберт Скотт и Руаль Амундсен.* *Выходят два ученика, между которыми происходит диалог* *от имени Р. Амундсена и Р. Скотта.****Скотт Роберт – англичанин****- Здравствуй Руаль.**- Я слышал, ты собираешься покорять полюс.**- Я тоже собрался. А ты на какой?**- И я! Давай заключим пари кто быстрее!!!**- Твои слова мне кажутся смешными! Собаки и Антарктида! Вот я закупил пони и лошадей, моторные сани! Бери пример с меня!**- Свяжись со своим географическим обществом, они помогут. Наше Лондонское королевское общество проявило самый живой интерес к моему проекту и даже выделило деньги.****Амундсен Руаль - норвежец****- Здравствуй Роберт.**- Да, есть такая мысль в моей голове.**- Я, на южный! А ты?**- Да что тут спорить. Я конечно. Я уже закупил собачьи упряжки, нашёл лучших хасок, закупаю провизию и одежду. Нашёл себе компаньонов.**- Ну что ты у меня таких средств нет.**- Ребята, как вы думаете, кто из них первый добрался до ЮП? (ответы учащихся)* *- Верно, первым достиг Южного полюса 14 декабря 1911 года Руаль Амундсен, который установил на нём норвежский флаг.* ***(Слайд 15 фрагмент видеофильма).*****Слайд 16-17***14 января 1911 года норвежцы высадились на побережье Антарктиды в Китовой бухте. Амундсен рассчитал все этапы похода с изумительно точностью. Между 80° и 85° через каждый градус он устроил склады с продовольствием и топливом, а чтобы их легко было найти, установил высокие вехи с флагами. Поход Амундсена был начат 20 октября 1911 г. с четырьмя товарищами на санях, запряженных собаками. Экспедиция норвежцев достигла Южного полюса 15 декабря 1911 г. Они разбили палатку на высоком плато, высотой 2800 метров и подняли там норвежский флаг. Руаль Амундсен и его спутники стали первыми людьми, покорившими Южный полюс. 17 декабря они повернули на север. Обратный путь был не менее опасен и труден. Пройдя в оба конца 2800 км, они вернулись в Китовую бухту 26 января 1912 года после 99-суточного ледового похода.**Отмечаем маршрут экспедиции к Южному полюсу.* *- В качестве основного транспортного средства англичане выбрали низкорослых маньчжурских лошадок (пони), также у них были собаки, и даже моторные сани – новинка для того времени. До Южного полюса было 800 миль пути по страшным, разбитым бездонными трещинами, ледникам, на это маршруте (+ 800 обратно!) их ждали сорокоградусные морозы даже в разгар антарктического лета, свирепая пурга с полной потерей видимости, всевозможные лишения, травмы, обморожения, гибель всех лошадей, поломка мотонарт… когда до цели оставалось 150 миль, повернули назад последние участки группы сопровождения, и 5 англичан тащили нарты на себе последние десятки миль до южного полюса.* *17 января 1912 г. Скотт и его товарищи пришли в математическую точку южного полюса. Здесь они увидели остатки чужого лагеря, следы нарт, собачьих лап и флаг Норвегии…**Они тронулись в обратный путь. Люди быстро теряли силы, неожиданно умер самый молодой из них – Эдгар Эванс. Другой – Лоуренс Отс - отморозил ноги и руки, и чтобы не быть обузой для других, покинул палатку, добровольно уйдя на смерть… Трое оставшихся надолго застряли во льдах из-за метелей. До ближайшего склада, где их ждала пища и тепло, они не дошли всего 11 миль, всего 11 из 1600, который они почти полностью прошли в оба конца! Рядом с телом Скотта лежала сумка с дневниками и прощальными письмами. Тут же были и 35 фунтов геологических образцов, собранных на скалах Антарктики.* *Последняя запись Роберта Скотта: «Ради Бога, не оставьте наших близких». Поисковый отряд нашел их занесённую снегом палатку только весной – 12 ноября 1912 года.***Слайд 18***Заранее подготовленный ученик читает стихотворение «Памяти капитана Скотта» под кадры из видеофильма «Антарктида»,* *Земля и люди, 1962 г.**Квадратный айсберг. Чёрная вода.**И в чёрных фраках белые пингвины.**Угрюмый бастион сверкающего льда.**И к смерти уводящие равнины.**И чудятся мне мачты кораблей,* *Охваченных предерзостной надеждой –* *Пробиться сквозь тиски сверкающих полей**К земле, сокрытой панцирной одеждой,**Мерещится костлявая рука,**Застывшая над стойким и суровым,**Последним, ею не рождённым словом**Последней записи скупого дневника.* **Слайд 19***На мемориальном кресте, установленном во льдах в память экспедиции, была высечена слова: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».* **Слайд 20** *А в Новой Зеландии, вдова Р.Скотта – Кеннет Скотт (скульптор) установит памятник. Путешественник изображён в одежде полярника, он пристально смотрит в сторону Южного полюса. На постаменте памятника высечены последние слова из дневника Р.Скотта «Я не жалею о пройденном пути…»**Когда Руаль Амудсенузнал о трагической гибели Роберта Скотта, он произнёс: « Я пожертвовал бы славой, решительно всем, чтобы вернуть его к жизни. Мой триумф омрачен мыслью о его трагедии,  и она преследует меня».**- Согласны ли вы с тем, что первооткрывателями Южного полюса в равной степени можно считать и Скотта и Амундсена?**Отмечаем маршрут экспедиции Р. Скотта.**- Давайте подумаем, для чего необходимо изучать этот далёкий, опасный и суровый материк?**- Там сосредоточено 80 % пресной воды, могут быть полезные ископаемые, место жительства людей в будущем, океанические воды богаты морскими животными и рыбой**- вы совершенно правы. Современные исследования материка активно ведутся разными странами.*Рассказ учителя о современном этапе исследования Антарктиды.**Слайд 21***- В дальнейшем исследование материка продолжалось. Начало современному исследованию «шестого континента» бы­ло положено в 1957—1958 гг. в связи с проведением Междуна­родного Геофизического Года (МГГ).* *В 1959 году был заключен договор об Антарктиде согласно ему 12 стран мира договорились совместно изучать Антарктиду и использовать материк только в мирных целя.* **Слайд 22***В Антарктиде запрещено строительство военных баз, испытаний любых видов оружий. Антарктида не принадлежит ни одному государству. Размещение военных объектов, а также заход боевых кораблей и вооружённых судов южнее 60-го градуса широты запрещены.**Провозглашена свобода проведения научных исследований учеными различных стран.* *В Антарктиде нет постоянно живущего населения.* **Слайд 23***Постоянно работают 42 станции разных стран мира.**- А станций каких государств больше всего? (российских)***Слайд 24***- Первую советскую антарктическую экспедицию (САЭ) возглавил Герой Советского Союза Михаил Михайлович Сомов, и 13 февраля 1956 г. вступила в строй первая советская научная станция Мирный, расположенная точно на Южном полярном круге. Главной базой российских антарктических экспедиций является станция Молодежная (основана в 1962 г.). Здесь находится аэрометеорологический центр Антарктиды.***Слайд 25***Наиболее крупным зарубежным поселком является американская станция Мак-Мердо.***Слайд 26** *- Внимательно проследите за разговором этих собеседников и постарайтесь ответить на последний вопрос:**-Это дрейфующая научная станция?- Нет.**- Она находится в Антарктиде? – Да.**- Это станция российская? – Нет.**- Она названа в честь тех, кто первым побывал в этом месте и в этом районе Антарктиды? – Да.**- Какая это станция и где она находится? (это станция-Амундсен-Скотт, находится на Южном полюсе, принадлежит США)**В последние годы в Антарктиду стали приезжать туристы. Построена гостиница, магазин сувениров, обзорные площадки. К берегам Антарктиды постоянно подходят корабли разных стран. В год приезжает около 4000 туристов.***Слайд 27** *Работа в тетради. Записывают площадь материка, определение Антарктики.**-Давайте отобразим полученную информацию в таблице, используя текст учебника.***История открытия и исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследователь. | Дата  | Открытия и достижения |
| Джеймс Кук (Великобритания) | 1773-1775 | Первое пересечение полярного круга. |
| Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев | 1819-1821 | Открытие материка русской кругосветной экспедиции |
|  К. Борхгревинк и Л. Кристенсен (Норвегия) | 1895 | Первая высадка на берег Антарктиды |
| К. Борхгревинк (Норвегия) | 1898–1899 | Первая зимовка на материке |
| Руаль Амундсен (Норвегия) | 14.12.1911. | Первое достижение южного полюса. |
| Роберт Скотт (Великобритания) | 18.01.1912 | Второе достижение южного полюса. |
| Международный геофизический год | 1957-58 гг. | 12 государств мира совместно изучали материк |

 | **Деятельность обучающихся**Осмысливают вопросы, добывают информацию, преобразовывают информацию в соответствии с заданием.Ответ на вопрос находят в тексте параграфа 40.Пользуясь атласом, отвечают на вопросы учителя. Заполняют контурную карту стр. 50, делают выводы.   Опережающее задание.    Работают на контурных картах.   По карте атласа отслеживают путь мореплавателей и путешественников.Слушают учителя, смотрят слайды презентации.Опережающее задание.Читается стихотворение «Памяти капитана Скотта» Обсуждение рассказа, высказывание мнения о подвиге полярников. Современные исследования изучают по карте, определяют какие страны имеют полярные станции.  Чертят таблицу в тетради. Читают пункт из параграфа и заполняют таблицу в тетради.Проверяют правильность заполнения таблицы, смотрят слайды презентации.Работают с текстом учебника, картой атласа и заполняют таблицу.  |
|  |
| **5 этап** **Применение нового знания.** | **Деятельность учителя***Предлагает задания на «новое» знание, поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создание ситуации успеха для каждого. Поощряет за хорошую работу.*   **Работа с сигнальными карточками «Мозговой штурм».**-А сейчас мы с вами проведём «**Мозговой штурм».**-Я читаю вам высказывание, а вы, молча, поднимаете сигнальные карточки (ладошки). **(«да»** - зелёного цвета, «**нет**» - красного цвета).1. *Антарктида – самый южный материк. (да)*
2. *В центре Антарктиды находится Северный полюс? (нет)*
3. *Антарктида – единственный материк, лежащий в пределах Южного полярного круга? (да)*
4. *В Антарктиде все направления (стороны горизонта) северные? (да)*
5. *Самый крупный полуостров – Арктический (нет)*
6. *Антарктида была открыта в 1920 году. (нет)*
7. *Южная полярная область, включающая Антарктиду и прилегающие к ней острова называется Антарктикой. (да)*
8. *Континент омывается четырьмя океанами? (нет)*
9. *Антарктида – это материк самый высокий и холодный (да)*
10. *Норвежцы первыми покорили южный полюс. (да)*
11. *В Антарктиде любая страна может испытывать вооружение. (нет)*
12. *Антарктида имеет постоянное население. (нет)*
13. *Большинство антарктический станций расположены на побережье. (да)*

 | **Деятельность обучающихся**Осмысливают вопросы, добывают информацию. Формулируют и дают развёрнутый ответ.Оценивают правильность своих ответов и ответов одноклассников.   |
| **6 этап** **Рефлексия (итог урока).**Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | **Деятельность учителя***Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего продвижения к цели и успехи класса в целом.* Объясняет задание, обращает внимание на слайд презентации.Оцени свою работу на уроке **Лист контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел урока | Понятно | Пока не понятно | Самое важное знание, полученное мной сегодня на уроке |
| Географическое положение |  |  |  |
| Открытия и исследования |  |  |  |

**-** Назовите особенности материка Антарктида?* Самый удаленный
* Самый суровый (холодный)
* Открыт позже других материков
* Самый высокий
* Нет постоянного населения
* Не принадлежит ни одной стране мира
* Материк мира и сотрудничества

- Что сегодня на уроке больше всего понравилось?- На каком этапе работы вам было трудно? | **Деятельность обучающихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, называют тему и задачу урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников. Обводят на листе самоконтроля (обратная сторона) ладонь своей руки, в центре пишут слово «Антарктида» и на каждый палец записывают, что нового они узнали о материке. |
| **7 этап** **Домашнее задание** | **Слайд 28**всем: * §40 изучить, заполнить таблицу

дополнительно: * составить страничку антарктических рекордов
* подготовить сообщения о животных Антарктиды

- Вот и подошёл к концу наш урок. Надеюсь, что вы узнали на нём много нового и интересного. Спасибо за сотрудничество. | Записывают домашнее задание в дневник. |