**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1 этап.**  **Актуализация знаний**  Основные задачи учителя. Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;   * Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся * Формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества | Приветствие учащихся.  *Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения!*  Проверка организации рабочих мест.  Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.  *Сегодня мы с Вами. Отправимся в очередное путешествие по материкам.*  *- Вспомните, на каких южных материках мы уже побывали? (Африка, Австралия, Южная Америка)*  *- Что объединяет эти материки? (Все материки лежат в южном полушарии, произошли от единого древнего материка Гондвана)* | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.  Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы. |
| **2 этап.**  **Создание проблемной ситуации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Создаёт для учеников проблемную ситуацию, направленную на формулирование темы урока.  *Нам предстоит нам попасть на материк, который часто называют таинственным, загадочным, белым. А что же это за материк, попытайтесь установить по данному описанию:*  **(Слайд №1 презентации)** на фоне которых учитель зачитывает (рассказывает наизусть) слова исследователя Антарктиды Ричарда Берда под кадры видеофильма)  *«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит в ледяных переливах гало Луны и Солнца, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотыми и зелеными тонами пастели … Таков материк, по площади почти равный Южной Америке, внутренние области которого нам известны фактически меньше, чем освещенная сторона Луны»*  *Так написал в 1947г английский ученый, исследователь – А. Ричард Бэрд о материке, с  которым мы познакомимся на уроке.*  **Слайд 2**  *- Что же это за материк? (Антарктида)*  *- На карте покажите Антарктиду.*  *- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово Антарктида? (безмолвная, пустынная, ледяная, белая, холодная, холодильник Земли, безжизненная, далекая, край Земли)* | Учащиеся слушают описание материка, определяют, о чём в отрывке идёт речь и совместно с учителем формулируют тему урока.    Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы. |
| **3 этап целеполагания и планирования работы**  Постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщённого типа.  Основные задачи учителя.  Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием.  Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.   * Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов; * Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения * Определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; * Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; | **Деятельность учителя**  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.  **Слайд 3**  *- Откройте §40 учебника. Проанализировав содержание параграфа учебника (стр. 198), выскажите своё мнение о том, какие вопросы, касающиеся Антарктиды, мы сегодня будем изучать.*    *- Составьте небольшой план работы на уроке.*    *1) Географическое положение*  *2) Антарктика*  *3) Открытие и первые исследования*  *4) Современные исследования Антарктиды.*  *Итак, сегодня на уроке мы*   * *рассмотрим особенности её географического положения* * *узнаем, кто и когда открыл Антарктиду* * *познакомимся с отважными и смелыми людьми- полярниками* * *постараемся найти ответ на вопрос: «Почему Антарктиду называют материком мира, науки и сотрудничества?»* | **Деятельность обучающихся**  Осмысливают вопросы и формулируют ответы на них. Осознание цели предстоящей деятельности.  Обобщение результатов анализа материалов учебника, составление плана предстоящей деятельности.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **4 этап**  **Изучение нового материала**  Основные задачи учителя: Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;   * Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; * Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; * Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом; * Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов. * Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь. | **Деятельность учителя**  Стимулирует активное участие детей в поисковой деятельности  **Слайд № 4**  *- Название материка происходит от двух слов «Анти» - против и « Арктика», в буквальном смысле слово «Антарктида» означает «противоположная Арктике».*  *- Южная полярная область, включающая Антарктиду с прилегающими островами и южные части океанов примерно до 50-60° южной широты, называется Антарктикой.*  *S Антарктики =52,5 млн.км².*  *- Вспомните, чему равна площадь материка и сравните с площадью других материков. (S = 14 млн. км², занимает 5 место, опережая только Австралию.)*  *- Давайте сравним два понятия – Арктика и Антарктика, в чем их сходство и отличие?*  ***Двоюродные сестры***  *(диалог двух учащихся у соответствующих карт Арктики и Антарктики).*  *Учитель: Арктика и Антарктика – двоюродные сестры. Начать хоты бы с того, что лежат они в противоположных концах света:*  *1 ученик: Арктика – в северном полушарии (показ на карте)*  *2 ученик: Антарктика – в южном (показ на карте).*  *Учитель: Поэтому…*  *1 ученик: когда в Арктике зима, полярная ночь;*  *2 ученик: в Антарктике лето и полярный день. И наоборот.*  *1 ученик: Центральная Арктика – океан, окруженный со всех сторон сушей;*  *2 ученик: Центральная Антарктика – суша, материк Антарктида, окруженная со всех сторон водой.*  *Учитель: В высоких широтах – всюду холодно.*  *1 ученик: Только не думайте, что на крайнем юге теплее, чем у нас в Арктике.*  *2 ученик: Как раз наоборот. Здесь стоят такие морозы, каких не знает Северный полюс.*  *Учитель: Человек забрел в самый центр Антарктиды.*  *2 ученик: Здесь чудовищные морозы, градусов 70-80, при постоянном ветре. Вдохнуть такой воздух – верная смерть! Поэтому у южных полярников есть особые маски.*  *1 ученик: В Арктике такие маски не нужны…*  *1 ученик: У нас, в северном полушарии, За Полярным кругом издавна были селения, по тундре бродили кочевники-оленеводы – саамы, ненцы, чукчи…*  *2 ученик: В Антарктиде никогда никто не жил.*    *- Рассмотрим физическую карту Антарктиды и определим физико-географическое положение материка. Работаем на контурной карте стр. 50.*  **Слайд 5**  *- В каких полушариях находится Антарктида? (в южном, в западном и восточном). Выделяем нулевой меридиан.*  *- Антарктида - единственный материк, пересекаемый всеми меридианами.*  *- В каком полушарии лежит большая часть материка? (в восточном полушарии)*  *- Внешней границей Антарктиды служит южный полярный круг. Выделяем цветным карандашом.*  **Слайд 6**  *- Какой полуостров находится в западной части? (Антарктический)*  *- Крайней точкой материка является мыс Сифре, расположенный на Антарктическом полуострове, 63° южной широты.*  *- Куда бы вы ни отправились здесь, в каком направлении, обязательно попадешь на север. А почему? (в центральной части материка находится южный полюс).*  *- А еще располагается Южный магнитный полюс – 650 ю.ш. 1390 в.д. Отмечаем на карте значком.*  **Слайд 7**  *- Берега континента почти на всем протяжении представляют собой отвесные ледяные обрывы, часть ледников спускается в воду и лежит на шельфе. Айсберги дают призрачность береговой линии материка, и она меняется периодически.*  **Слайд 8**  *- Какими океанами омывается материк? (Тихим, Атлантическим и Индийским).*  *- Какой океан выделяют с 2000 г.? (Южный)*  *Берега изрезаны слабо, материк омывают несколько морей. Они носят имена мореплавателей-исследователей Антарктики. Обозначаем моря на карте. (море Уэдделла, Лазарева, Рисер Ларсена, Космонавтов, Содружества, Дюрвиля, Сомова, Росса, Амундсена, Беллинсгаузена)*  **Слайд 9**  *- Какой материк расположен ближе всего к Антарктиде? (Южная Америка)*  *- Каким проливом отделяется? (Дрейка)*  **Слайд 10**  *- В каких климатических поясах расположен материк?*  *(антарктический, субантарктический)*  ***Физминутка***  *Антарктида – белый край!*  *Вместе с нами повторяй!*  *Руки вверх, шире, ниже,*  *Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!*  *Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!*  *О тюленях, о китах, о суровых холодах!*  *А теперь глаза открой, возвращаемся домой!*  *- Антарктида была открыта значительно позднее других материков. Почему, как Вы думаете? (удалена от центров цивилизации, из-за суровости природы)*  **Слайд 11**  *- История открытия и исследования материка – это история героических подвигов многих поколений мореплавателей, путешественников и ученых ряда стран мира.*  *- В древние века считалось, что раз в северном полушарии существуют огромные массивы суши, то в южном для равновесия должны быть расположены такие же. Но никто из капитанов так и не смог похвастаться, что видел Южную землю.*  **Слайд 12**  *- Миф о существовании континента окончательно развеял Джеймс Кук. Его корабли впервые в истории пересекли Южный полярный круг. Около года они плавали среди льдин, но континента так и не нашли. Впоследствии Кук писал: «Если кто-то обнаружит решимость и упорство и проникнет далее меня на юг, я не стану завидовать славе его открытий. Миру эти открытия не принесут никакой пользы». С тех пор поиски Южного материка прекратились.*  *Однако великий русский учёный Ломоносов в своей книге «О слоях земных» писал «Я верю, что в высоких широтах Южного полушария существует матёрая Земля, покрытая вечными льдами».*  **Слайд 13-14**  *- Эти слова нашли блестящее подтверждение 22 января 1820 года. Честь открыть шестой континент выпала русским мореплавателям. Два имени навсегда вписаны в историю географических открытий: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.*  *В 1819 г. после длительной и тщательной подготовки из Кронштадта отправилась в дальнее плавание южная полярная экспедиция в составе 2 военных шлюпов – «Восток» и «Мирный». Первым командовал Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, вторым – Михаил Петрович Лазарев. Экипаж состоял из опытных и бывалых моряков.*  *Перед экспедицией поставили задачу: как можно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно решить вопрос о существовании Южного материка.*  *Несмотря на грозящие опасности, корабли пересекли Южный полярный круг и 28 января 1820 г. в туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели кромку материкового льда. Участники экспедиции пробыли в плавании 751 день, прошли более 92 тыс. км. Кроме Антарктиды экспедиция открыла 28 островов и один коралловый риф, были зарисованы и нанесены на карту берега Антарктиды. Это событие до сих пор считают открытием XIX века.*  *Обозначим маршрут на контурной карте.*    *-После русской экспедиции в Антарктику отправились мореплаватели многих государств: Норвегии, Франции, Англии Германии, США.*  *- Теперь путешественников влекла другая цель – покорение Южного полюса. История открытия Южного полюса самая драматичная страница истории исследования Антарктиды.*  *В октябре 1911 г. почти одновременно двинулись к Южному полюсу 2 экспедиции: английская и норвежская, которые возглавили Роберт Скотт и Руаль Амундсен.*  *Выходят два ученика, между которыми происходит диалог*  *от имени Р. Амундсена и Р. Скотта.*  ***Скотт Роберт – англичанин***  *- Здравствуй Руаль.*  *- Я слышал, ты собираешься покорять полюс.*  *- Я тоже собрался. А ты на какой?*  *- И я! Давай заключим пари кто быстрее!!!*  *- Твои слова мне кажутся смешными! Собаки и Антарктида! Вот я закупил пони и лошадей, моторные сани! Бери пример с меня!*  *- Свяжись со своим географическим обществом, они помогут. Наше Лондонское королевское общество проявило самый живой интерес к моему проекту и даже выделило деньги.*  ***Амундсен Руаль - норвежец***  *- Здравствуй Роберт.*  *- Да, есть такая мысль в моей голове.*  *- Я, на южный! А ты?*  *- Да что тут спорить. Я конечно. Я уже закупил собачьи упряжки, нашёл лучших хасок, закупаю провизию и одежду. Нашёл себе компаньонов.*  *- Ну что ты у меня таких средств нет.*  *- Ребята, как вы думаете, кто из них первый добрался до ЮП? (ответы учащихся)*  *- Верно, первым достиг Южного полюса 14 декабря 1911 года Руаль Амундсен, который установил на нём норвежский флаг.*  ***(Слайд 15 фрагмент видеофильма).***  **Слайд 16-17**  *14 января 1911 года норвежцы высадились на побережье Антарктиды в Китовой бухте. Амундсен рассчитал все этапы похода с изумительно точностью. Между 80° и 85° через каждый градус он устроил склады с продовольствием и топливом, а чтобы их легко было найти, установил высокие вехи с флагами. Поход Амундсена был начат 20 октября 1911 г. с четырьмя товарищами на санях, запряженных собаками. Экспедиция норвежцев достигла Южного полюса 15 декабря 1911 г. Они разбили палатку на высоком плато, высотой 2800 метров и подняли там норвежский флаг. Руаль Амундсен и его спутники стали первыми людьми, покорившими Южный полюс. 17 декабря они повернули на север. Обратный путь был не менее опасен и труден. Пройдя в оба конца 2800 км, они вернулись в Китовую бухту 26 января 1912 года после 99-суточного ледового похода.*  *Отмечаем маршрут экспедиции к Южному полюсу.*    *- В качестве основного транспортного средства англичане выбрали низкорослых маньчжурских лошадок (пони), также у них были собаки, и даже моторные сани – новинка для того времени. До Южного полюса было 800 миль пути по страшным, разбитым бездонными трещинами, ледникам, на это маршруте (+ 800 обратно!) их ждали сорокоградусные морозы даже в разгар антарктического лета, свирепая пурга с полной потерей видимости, всевозможные лишения, травмы, обморожения, гибель всех лошадей, поломка мотонарт… когда до цели оставалось 150 миль, повернули назад последние участки группы сопровождения, и 5 англичан тащили нарты на себе последние десятки миль до южного полюса.*  *17 января 1912 г. Скотт и его товарищи пришли в математическую точку южного полюса. Здесь они увидели остатки чужого лагеря, следы нарт, собачьих лап и флаг Норвегии…*  *Они тронулись в обратный путь. Люди быстро теряли силы, неожиданно умер самый молодой из них – Эдгар Эванс. Другой – Лоуренс Отс - отморозил ноги и руки, и чтобы не быть обузой для других, покинул палатку, добровольно уйдя на смерть… Трое оставшихся надолго застряли во льдах из-за метелей. До ближайшего склада, где их ждала пища и тепло, они не дошли всего 11 миль, всего 11 из 1600, который они почти полностью прошли в оба конца! Рядом с телом Скотта лежала сумка с дневниками и прощальными письмами. Тут же были и 35 фунтов геологических образцов, собранных на скалах Антарктики.*  *Последняя запись Роберта Скотта: «Ради Бога, не оставьте наших близких». Поисковый отряд нашел их занесённую снегом палатку только весной – 12 ноября 1912 года.*  **Слайд 18**  *Заранее подготовленный ученик читает стихотворение «Памяти капитана Скотта» под кадры из видеофильма «Антарктида»,*  *Земля и люди, 1962 г.*  *Квадратный айсберг. Чёрная вода.*  *И в чёрных фраках белые пингвины.*  *Угрюмый бастион сверкающего льда.*  *И к смерти уводящие равнины.*  *И чудятся мне мачты кораблей,*  *Охваченных предерзостной надеждой –*  *Пробиться сквозь тиски сверкающих полей*  *К земле, сокрытой панцирной одеждой,*  *Мерещится костлявая рука,*  *Застывшая над стойким и суровым,*  *Последним, ею не рождённым словом*  *Последней записи скупого дневника.*    **Слайд 19**  *На мемориальном кресте, установленном во льдах в память экспедиции, была высечена слова: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».*  **Слайд 20**  *А в Новой Зеландии, вдова Р.Скотта – Кеннет Скотт (скульптор) установит памятник. Путешественник изображён в одежде полярника, он пристально смотрит в сторону Южного полюса. На постаменте памятника высечены последние слова из дневника Р.Скотта «Я не жалею о пройденном пути…»*  *Когда Руаль Амудсенузнал о трагической гибели Роберта Скотта, он произнёс: « Я пожертвовал бы славой, решительно всем, чтобы вернуть его к жизни. Мой триумф омрачен мыслью о его трагедии,  и она преследует меня».*  *- Согласны ли вы с тем, что первооткрывателями Южного полюса в равной степени можно считать и Скотта и Амундсена?*  *Отмечаем маршрут экспедиции Р. Скотта.*    *- Давайте подумаем, для чего необходимо изучать этот далёкий, опасный и суровый материк?*  *- Там сосредоточено 80 % пресной воды, могут быть полезные ископаемые, место жительства людей в будущем, океанические воды богаты морскими животными и рыбой*  *- вы совершенно правы. Современные исследования материка активно ведутся разными странами.*  Рассказ учителя о современном этапе исследования Антарктиды.  **Слайд 21**  *- В дальнейшем исследование материка продолжалось. Начало современному исследованию «шестого континента» бы­ло положено в 1957—1958 гг. в связи с проведением Междуна­родного Геофизического Года (МГГ).*  *В 1959 году был заключен договор об Антарктиде согласно ему 12 стран мира договорились совместно изучать Антарктиду и использовать материк только в мирных целя.*  **Слайд 22**  *В Антарктиде запрещено строительство военных баз, испытаний любых видов оружий. Антарктида не принадлежит ни одному государству. Размещение военных объектов, а также заход боевых кораблей и вооружённых судов южнее 60-го градуса широты запрещены.*  *Провозглашена свобода проведения научных исследований учеными различных стран.*  *В Антарктиде нет постоянно живущего населения.*  **Слайд 23**  *Постоянно работают 42 станции разных стран мира.*  *- А станций каких государств больше всего? (российских)*  **Слайд 24**  *- Первую советскую антарктическую экспедицию (САЭ) возглавил Герой Советского Союза Михаил Михайлович Сомов, и 13 февраля 1956 г. вступила в строй первая советская научная станция Мирный, расположенная точно на Южном полярном круге. Главной базой российских антарктических экспедиций является станция Молодежная (основана в 1962 г.). Здесь находится аэрометеорологический центр Антарктиды.*  **Слайд 25**  *Наиболее крупным зарубежным поселком является американская станция Мак-Мердо.*  **Слайд 26**  *- Внимательно проследите за разговором этих собеседников и постарайтесь ответить на последний вопрос:*  *-Это дрейфующая научная станция?- Нет.*  *- Она находится в Антарктиде? – Да.*  *- Это станция российская? – Нет.*  *- Она названа в честь тех, кто первым побывал в этом месте и в этом районе Антарктиды? – Да.*  *- Какая это станция и где она находится? (это станция-Амундсен-Скотт, находится на Южном полюсе, принадлежит США)*    *В последние годы в Антарктиду стали приезжать туристы. Построена гостиница, магазин сувениров, обзорные площадки. К берегам Антарктиды постоянно подходят корабли разных стран. В год приезжает около 4000 туристов.*  **Слайд 27**  *Работа в тетради. Записывают площадь материка, определение Антарктики.*  *-Давайте отобразим полученную информацию в таблице, используя текст учебника.*  **История открытия и исследования**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Исследователь. | Дата | Открытия и достижения | | Джеймс Кук (Великобритания) | 1773-1775 | Первое пересечение полярного круга. | | Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев | 1819-1821 | Открытие материка русской кругосветной экспедиции | | К. Борхгревинк и  Л. Кристенсен (Норвегия) | 1895 | Первая высадка на берег Антарктиды | | К. Борхгревинк (Норвегия) | 1898–1899 | Первая зимовка на материке | | Руаль Амундсен (Норвегия) | 14.12.1911. | Первое достижение южного полюса. | | Роберт Скотт (Великобритания) | 18.01.1912 | Второе достижение южного полюса. | | Международный геофизический год | 1957-58 гг. | 12 государств мира совместно изучали материк | | **Деятельность обучающихся**  Осмысливают вопросы, добывают информацию, преобразовывают информацию в соответствии с заданием.  Ответ на вопрос находят в тексте параграфа 40.  Пользуясь атласом, отвечают на вопросы учителя. Заполняют контурную карту стр. 50, делают выводы.        Опережающее задание.          Работают на контурных картах.        По карте атласа отслеживают путь мореплавателей и путешественников.  Слушают учителя, смотрят слайды презентации.  Опережающее задание.  Читается стихотворение «Памяти капитана Скотта»    Обсуждение рассказа, высказывание мнения о подвиге полярников.    Современные исследования изучают по карте, определяют какие страны имеют полярные станции.      Чертят таблицу в тетради.  Читают пункт из параграфа и заполняют таблицу в тетради.  Проверяют правильность заполнения таблицы, смотрят слайды презентации.  Работают с текстом учебника, картой атласа и заполняют таблицу. |
|  |
| **5 этап**  **Применение нового знания.** | **Деятельность учителя**  *Предлагает задания на «новое» знание, поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создание ситуации успеха для каждого. Поощряет за хорошую работу.*    **Работа с сигнальными карточками «Мозговой штурм».**  -А сейчас мы с вами проведём «**Мозговой штурм».**  -Я читаю вам высказывание, а вы, молча, поднимаете сигнальные карточки (ладошки).  **(«да»** - зелёного цвета, «**нет**» - красного цвета).   1. *Антарктида – самый южный материк. (да)* 2. *В центре Антарктиды находится Северный полюс? (нет)* 3. *Антарктида – единственный материк, лежащий в пределах Южного полярного круга? (да)* 4. *В Антарктиде все направления (стороны горизонта) северные? (да)* 5. *Самый крупный полуостров – Арктический (нет)* 6. *Антарктида была открыта в 1920 году. (нет)* 7. *Южная полярная область, включающая Антарктиду и прилегающие к ней острова называется Антарктикой. (да)* 8. *Континент омывается четырьмя океанами? (нет)* 9. *Антарктида – это материк самый высокий и холодный (да)* 10. *Норвежцы первыми покорили южный полюс. (да)* 11. *В Антарктиде любая страна может испытывать вооружение. (нет)* 12. *Антарктида имеет постоянное население. (нет)* 13. *Большинство антарктический станций расположены на побережье. (да)* | **Деятельность обучающихся**  Осмысливают вопросы, добывают информацию. Формулируют и дают развёрнутый ответ.  Оценивают правильность своих ответов и ответов одноклассников. |
| **6 этап**  **Рефлексия (итог урока).**  Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | **Деятельность учителя**  *Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего продвижения к цели и успехи класса в целом.* Объясняет задание, обращает внимание на слайд презентации.  Оцени свою работу на уроке  **Лист контроля**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Раздел урока | Понятно | Пока не понятно | Самое важное знание, полученное мной сегодня на уроке | | Географическое положение |  |  |  | | Открытия и исследования |  |  |  |   **-** Назовите особенности материка Антарктида?   * Самый удаленный * Самый суровый (холодный) * Открыт позже других материков * Самый высокий * Нет постоянного населения * Не принадлежит ни одной стране мира * Материк мира и сотрудничества   - Что сегодня на уроке больше всего понравилось?  - На каком этапе работы вам было трудно? | **Деятельность обучающихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, называют тему и задачу урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников.  Обводят на листе самоконтроля (обратная сторона) ладонь своей руки, в центре пишут слово «Антарктида» и на каждый палец записывают, что нового они узнали о материке. |
| **7 этап**  **Домашнее задание** | **Слайд 28**  всем:   * §40 изучить, заполнить таблицу   дополнительно:   * составить страничку антарктических рекордов * подготовить сообщения о животных Антарктиды   - Вот и подошёл к концу наш урок. Надеюсь, что вы узнали на нём много нового и интересного. Спасибо за сотрудничество. | Записывают домашнее задание в дневник. |