**Ход уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Технологии  | Методы |
| I. Организаци-онный момент. | Включить учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  | - Здравствуйте! Я надеюсь, что нам на уроке будет интересно и увлекательно. Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Включаются в деловой ритм урока.  | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной деятельности. *Коммуникативные:* планирование учеб- ного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. *Регулятивные:*саморегуляция-активизация сил и энергии. | Здоровье сберегающие технологии. Эмоциональный настрой на урок. | Методы формирования личностных результатов (внушение) |
| II. Актуализа-ция ранее усвоенных знаний и умений. | Повторить изученный материал и выявить затруднения |  Игра «Узнай букву»-С какими буквами мы недавно познакомились?***(Слайд № 2)***-Найдите их на нашем чудо-дереве.-Что знаете о звуках, которые обозначают эти буквы?-Какую орфограмму знаете, связанную с этими буквами?*Все сочетанья* ***жи*** *и* ***ши*** *Ты только с буквой* ***и*** *пиши.*-Какие еще буквы здесь спрятались? (*а, и, о, р*)-На какие группы можно их разделить? Почему вы так думаете? | Отвечают на вопросы. ж, ш Называют букву и показывают. Парные звонкие/глухие Жи-ши Учащиеся называют буквы. Гласные/ согласные | *Личностные:*нравственно-этическая ориентация-уважительное отношение к иному мнению *Познавательные:* логические -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков*Регулятивные:*коррекция **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.*Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. | Игровые технологии Технология проблемного обученияИнформаци-онно-коммуника-тивные технологии. | **Методы организации деятельности учащихся (игра). Методы контроля и самоконтроля** (устный опрос). |
| III. Формулиро вание темы и целей урока | Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока | -Прочитайте слова на доске: *калина рябина ёжик*-Исключите одно слово. Почему? -Внимательно посмотрите на слова и сформулируйте тему урока? (Что мы ещё не знаем? С какой буквой еще не знакомились?) –А теперь сформулируйте цели урока. Чему должны научиться на уроке?  | Отвечают на вопросы.Ёжик (животное/ растения; 2 слога/3 слога; заканчивается на гласный/ согласный) Формулируют тему и цели урока. Читать слоги и слова, предло-жения с буквой ё, писать строч-ную букву ё. | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной *Познавательные:* общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Регулятивные:* целеполагание - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию. | Технология проблемного обучения. |  Методы формирования новых знаний (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа). |
| IV. Открытие новых знаний. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запомина- ния, знаний и способов действий,  | - Букву ***ё*** вы уже узнали. На что она похожа? ***(Слайд № 3)*** *Е и Ё – родные сёстры. Различить сестёр не просто, Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки.*-Изобразите букву Ё с помощью палочек. -Мы узнали, что слово *ёжик* начинается с буквы *ё. -*А кто такойёжик? ***(Слайд № 4)*** *(На слайде картинка с изображением ёжика.)* | Высказывают свои предположенияЗверёк. | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях. *Познавательные:*  логические - установление аналогий, обобщение. *Регулятивные:* выполнять учебные действия.*Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  | Технология проблемного обучения. Игровая технология. Информаци-онно-коммуника-тивные технологии   | Методы формирования новых знаний (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа; исследовательский метод: решение задач творческого уровня).  |
| V. Физминутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспо-собность. | Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.На спине иголкиочень – очень колкие.Хоть и ростом ёжик мал,нам колючки показал,А колючки тожена ежа похожи.На ежа мы поглядим,молочка ему дадим,Но не тронем колкиена спине иголки мы. | Сложить пальцы замком поднимать и опускать пальцы;повертеть ёжика вправо и влево; поднимать и опускать пальчики; сделать блюдечко ладошками; погрозить пальчиком | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные:* саморегуляция – активизация сил и энергии.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника. | Здоровье сберегающие технологии. Игровая технология. | **Методы формирования личностных результатов** (воспитываю-щие ситуации и др.). |
| VI. Открытие новых знаний. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запомина- ния, знаний и способов действий,  | -Произнесите слово *ёжик* по слогам. Сколько слогов в слове? -Произнесите первый слог. Сколько слышите звуков? Покажите.-Какие это звуки? Назовите их.-Сколько звуков обозначает буква *ё*? В каких случаях?-У нашего ёжика нередко бывают в лесу неприятные встречи. Прочитайте и скажите, кого недавно ёжик встретил в лесу. *На доске:* лиса  змеёныш-Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в слове? Показать.-Произнесите второй слог. -Сколько букв в этом слоге? -Сколько слышим звуков? –Назовите их. – Почему в этом случае буква *ё* обозначает два звука?-Сделайте вывод. В каких случаях буква *ё* обозначает два звука?-Прочитайте слова. Скажите, под каким деревом любит отдыхать ёжик? Кто был приглашен к ежику в гости? Почему?*На доске:*липа ёрш ёлка жук |  2 слога 2 звука  [й,] [о]Отвечают на вопросы.Змеёнышёлка ёрш (в слове буква *ё*)  | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях. *Познавательные:*  логические - установление аналогий, обобщение. *Регулятивные:* коррекция **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок. *Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  | Технология проблемного обучения.Игровая технология.  | Методы формирования новых знаний (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа) Методы организации деятельности учащихся (методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся: дискуссия) |
| VII. Физминутка. | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспообность. | - А теперь отдохнем. Я расскажу, как живет ежик. А вы изобразите то, о чем я буду рассказывать. Сосчитайте, сколько слов с буквой ***ё*** вам встретится.*Осенью ёжик роет себе норку. Зимой ёжик крепко спит в норке, свернувшись клубочком. Весной ёжик просыпается, потягивается, вылезает из норки. Всё лето он ходит по лесу.*  | Выполняют движения.4 слова | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.*Познавательные:* информационные - поиск и выделение необходимой информации из текста.*Регулятивные:* целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу. *Коммуникативные:* взаимодействие **-** слушать собеседника. | Здоровье сберегающие технологии. Игровые технологии.  | **Методам формирования личностных результатов** (внушение). |
| VIII. Открытие новых знаний. Письмо буквы *ё*.  |  Научиться правильно писать букву *ё*, сверять с эталоном. | -Сейчас будем учиться писать строчную букву ***ё***. Пропись с.10-Посмотрите на печатную и письменную букву ***ё***. Обвести их пальчиком.-Чем похожи? -Чем отличаются?***(Слайд № 5)*** -Начинаем писать чуть ниже середины строки, ведем вверх, делаем закругление, ведем линию вниз, чуть не доводя до нижней линии, делаем закругление. А потом ставим сверху две точки.-Давайте вместе напишем в воздухе.-А теперь напишем в прописи с.10 -Обведите букву *ё*, которая у вас получилась лучше остальных. | Отвечают на вопросы. Пишут букву *ё*. Сравнивают с образцом.  | *Личностные:* смыслообразование - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. *Познавательные:* общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Регулятивные:* контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество -Формулировать свои затруднения. | Здоровье сберегающие технологии (посадка при письме).Информаци-онно-коммуника-тивные технологии  | **Методы формирования новых знаний и способов деятельности (**объяснительно-иллюстратив- ный и репродуктивный методы: объяснение, выполнение задания по алгоритму) **Методы организации деятельности учащихся *(***методы самостоятельной работы учащихся). **Методы контроля и самоконтроля *(****письменные работы)* **Методы формирования личностных результатов** (внушение). |
| IX. Первичное закрепле-ние.Чтение и запись слогов и слов с буквой ***ё***. | Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости | -Много видел и слышал ёжик, пока бродил по лесу. Однажды ёжик услышал необычные звуки. *На доске*:  ёж ёр ёс ёл ён ёж ёр ёс ёл ёнЁж? Ёж! Ёж.ёлка твоё споём ёжик моё втроём ёлочка своё-Что заметили, читая слова? На какую букву падает ударение? -Сделайте вывод: какой бывает буква *ё*? Пропись с.10 -Прочитать слово. *(ёж)* -Сколько слогов? Почему? Звукобуквенный анализ слова и запись его. Аналогично слова: *ёжик, ёрш, ёршик.* | Чтение слогов с повышение и понижением голоса.Чтение предложений.Чтение слов.Отвечают на вопросы. | *Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. *Познавательные:* использовать модели и схемы для решения задач. *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* управление коммуникацией - аргументировать свою позицию. | Технология проблемного обучения.  | Методы формирования **новых знаний и способов деятельности** (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения).Методы организации деятельности учащихся- (методы самостоятельной работы учащихся: выполнение упражнений). |
| X. Физ. минутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспообность. | Мы писали, мы писали. А потом все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Пальчики сожмём, Сядем и писать начнём. | Выполняют движения. | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные:* активизация сил и энергии.*Коммуникативные:* взаимодействие **-** слушать собеседника. | Здоровьесберегающие технологии.Игровые технологии. | **Методы формирования личностных результатов** (воспитывающие ситуации и др.). |
| XI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.Чтение и запись предложе-ний. | Выявить пробелы первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий. | Но тут раздались звуки, и ёжик испугался. Давайте поможем ему. Посмотрите на запись и скажите, что мы должны сделать. *Доска*: Соловей звонко свои песни. Далеко в лесу стук дятла.В слове должна быть буква *ё*. *(Поёт, раздаётся)* -Прочитать предложение, вставив слово. Теперь ёжик понял, что это за звуки, и не боится.-А сейчас прочитаем о друге ёжика. Пропись с.10 *(предложение)*-Какое слово подходит? Как догадались? -Что прочитали? Почему это будет предложение? -Сколько слов в предложении? Какие орфограммы заметили? Записать предложение. Аналогично разбирается другое предложение. | Отвечают на вопросы.Выполняют задание. Ёрш (схема, по смыслу) Слова связаны по смыслу, выражена законченная мысль. | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. *Коммуникативные:* управление коммуникацией – аргументировать свою позицию. | Игровые технологии. Технология проблемного обучения.  | **Методы формирования новых знаний и способов деятельности (**проблемный и частично-поисковый методы: создание ситуаций затруднения) Методы организации деятельности учащихся (методы самостоя-тельной работы учащихся: выполнение упражнений, сопровождаю-щихся самопроверкой) **Методы формирования личностных результатов** (рефлексивные методы, воспитывающие ситуации). |
| XII. Физминутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспо-собность. |  «Танцуем с ёжиком» ***(Слайд № 6)***  | Выполняют движения по образцу. | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные:* стабилизация эмоционального состояния. | Здоровьесберегающие технологии. Информаци-онно-коммуника-тивные технологии  | **Методы формирования личностных результатов** (воспитываю-щие ситуации и др.). |
| XIII. Чтение текста | Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. | Однажды с ёжиком произошла удивительная история. Об этом вы узнаете, прочитав текст. Когда будете читать слово с буквой *ё*, поднимайте руку. *Ранним утром ёжик гулял по лесу. Увидел ягодку и наколол её на иголочку. Заметил листочек и тоже наколол. Приметил в луже звёздочку. Захотел ёжик её наколоть. Ничего не вышло. Накрыл он звёздочку листом и стал ждать. Взошло солнышко. Запели птички. Поднял ёжик листочек, а под ним вместо звёздочки засияло солнышко.* -Что произошло однажды с ёжиком? А как так получилось: сначала в луже была звёздочка, а потом оказалось солнышко? С ёжиком произошло много интересных историй. Но ему пора в лес. Наш урок тоже подходит к концу. | Читают текст. Текст у каждого ребенка на парте.Отвечают на вопросы. | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной деятельности. *Познавательные:* общеучебные –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | Технология проблемного обучения.  | Методы организации деятельности учащихся (методы самостоя-тельной работы учащихся: выполнение упражнений). |
| XIV. Итог урока. | Научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления | -С какой буквой мы познакомились? -Что вы узнали о букве *ё*? –Какие ещё буквы могут обозначать два звука? -Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока? -Где можно применить новые знания? -Что на вас произвело наибольшее впечатление?- Что получилось лучше всего?- Какие задания показались наиболее интересными?- Что вызвало затруднения?- Над чем хочется поразмышлять? - Какой совет дали бы себе? *(В зависимости от времени количество вопросов можно сократить.)**Хорошо вы потрудились,**Вам пора и отдыхать.**Переменку веселитесь**И начнем урок опять.*  | Отвечают на вопросы.  | *Личностные:* смыслообразование- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.*Познавательные:* общеучебные *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. *Регулятивные:*коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. *Коммуникативные:*Инициативное сотрудничество **-** формулировать свои затруднения. | Здоровьесберегающие технологии. Похвала.  | **Методы формирования личностных результатов** (рефлексивные методы, воспитывающие ситуации). |

Источники:

1. Терещук Л.Т. «Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению) – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Марабаева Л.А. Презентация. Письмо с «секретом».
3. Интернет – ресурсы.