**Ход уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Технологии | Методы |
| I.  Организаци-онный момент. | Включить учащихся в учебную деятель  ность на личностно-значимом уровне. | - Здравствуйте! Я надеюсь, что нам на уроке будет интересно и увлекательно.  Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Включаются в деловой  ритм урока. | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной деятельности. *Коммуникативные:* планирование учеб- ного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. *Регулятивные:*саморегуляция-активизация сил и энергии. | Здоровье сберегающие технологии. Эмоциональный настрой на урок. | Методы формирования личностных результатов (внушение) |
| II. Актуализа-ция ранее усвоенных знаний и умений. | Повторить изученный материал и выявить затруднения | Игра «Узнай букву»  -С какими буквами мы недавно познакомились?  ***(Слайд № 2)***  -Найдите их на нашем чудо-дереве.  -Что знаете о звуках, которые обозначают эти буквы?  -Какую орфограмму знаете, связанную с этими буквами?  *Все сочетанья* ***жи*** *и* ***ши*** *Ты только с буквой* ***и*** *пиши.*  -Какие еще буквы здесь спрятались? (*а, и, о, р*)  -На какие группы можно их разделить? Почему вы так думаете? | Отвечают на вопросы. ж, ш Называют букву и показывают. Парные звонкие/глухие Жи-ши  Учащиеся называют буквы. Гласные/ согласные | *Личностные:*  нравственно-этическая ориентация-  уважительное отношение к иному мнению *Познавательные:* логические -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков  *Регулятивные:*коррекция **-**  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. | Игровые технологии Технология проблемного обучения  Информаци-онно-коммуника-тивные технологии. | **Методы организации деятельности учащихся (игра). Методы контроля и самоконтроля** (устный опрос). |
| III. Формулиро вание темы и целей урока | Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока | -Прочитайте слова на доске: *калина рябина ёжик*  -Исключите одно слово. Почему? -Внимательно посмотрите на слова и сформулируйте тему урока? (Что мы ещё не знаем? С какой буквой еще не знакомились?) –А теперь сформулируйте цели урока. Чему должны научиться на уроке? | Отвечают на вопросы.  Ёжик (животное/ растения; 2 слога/3 слога; заканчивается на гласный/ согласный) Формулируют тему и цели урока. Читать слоги и слова, предло-жения с буквой ё, писать строч-ную букву ё. | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной *Познавательные:* общеучебные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Регулятивные:* целеполагание - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию. | Технология проблемного обучения. | Методы формирования новых знаний (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа). |
| IV. Открытие новых знаний. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запомина- ния, знаний и способов действий, | - Букву ***ё*** вы уже узнали. На что она похожа? ***(Слайд № 3)*** *Е и Ё – родные сёстры. Различить сестёр не просто, Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке гвоздочки.*  -Изобразите букву Ё с помощью палочек. -Мы узнали, что слово *ёжик* начинается с буквы *ё. -*А кто такойёжик?  ***(Слайд № 4)*** *(На слайде картинка с изображением ёжика.)* | Высказывают свои предположения  Зверёк. | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях.  *Познавательные:*  логические - установление аналогий, обобщение. *Регулятивные:* выполнять учебные действия.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. | Технология проблемного обучения. Игровая технология. Информаци-онно-коммуника-тивные технологии | Методы формирования новых знаний  (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа; исследовательский метод: решение задач творческого уровня). |
| V. Физминутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспо-собность. | Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.  На спине иголки  очень – очень колкие.  Хоть и ростом ёжик мал,  нам колючки показал,  А колючки тоже  на ежа похожи.  На ежа мы поглядим,  молочка ему дадим,  Но не тронем колкие  на спине иголки мы. | Сложить пальцы замком поднимать и опускать пальцы;  повертеть ёжика вправо и влево; поднимать и опускать пальчики; сделать блюдечко ладошками; погрозить пальчиком | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные:* саморегуляция – активизация сил и энергии.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника. | Здоровье сберегающие технологии. Игровая технология. | **Методы формирования личностных результатов** (воспитываю-щие ситуации и др.). |
| VI. Открытие новых знаний. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запомина- ния, знаний и способов действий, | -Произнесите слово *ёжик* по слогам. Сколько слогов в слове? -Произнесите первый слог. Сколько слышите звуков? Покажите.  -Какие это звуки? Назовите их.  -Сколько звуков обозначает буква *ё*? В каких случаях?  -У нашего ёжика нередко бывают в лесу неприятные встречи. Прочитайте и скажите, кого недавно ёжик встретил в лесу. *На доске:* лиса  змеёныш  -Произнесите слово по слогам. Сколько слогов в слове? Показать.  -Произнесите второй слог. -Сколько букв в этом слоге? -Сколько слышим звуков? –Назовите их. – Почему в этом случае буква *ё* обозначает два звука?  -Сделайте вывод. В каких случаях буква *ё* обозначает два звука?  -Прочитайте слова. Скажите, под каким деревом любит отдыхать ёжик? Кто был приглашен к ежику в гости? Почему?  *На доске:*  липа ёрш  ёлка жук | 2 слога 2 звука  [й,] [о]  Отвечают на вопросы.  Змеёныш  ёлка  ёрш (в слове буква *ё*) | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях.  *Познавательные:*  логические - установление аналогий, обобщение. *Регулятивные:* коррекция **-**  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок. *Коммуникативные:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. | Технология проблемного обучения.  Игровая технология. | Методы формирования новых знаний  (проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа) Методы организации деятельности учащихся (методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся: дискуссия) |
| VII. Физминутка. | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспообность. | - А теперь отдохнем. Я расскажу, как живет ежик. А вы изобразите то, о чем я буду рассказывать. Сосчитайте, сколько слов с буквой ***ё*** вам встретится.  *Осенью ёжик роет себе норку. Зимой ёжик крепко спит в норке, свернувшись клубочком. Весной ёжик просыпается, потягивается, вылезает из норки. Всё лето он ходит по лесу.* | Выполняют движения.  4 слова | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.  *Познавательные:* информационные - поиск и выделение необходимой информации из текста.  *Регулятивные:* целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:* взаимодействие **-** слушать собеседника. | Здоровье сберегающие технологии. Игровые технологии. | **Методам формирования личностных результатов** (внушение). |
| VIII. Открытие новых знаний. Письмо буквы *ё*. | Научиться правильно писать букву *ё*, сверять с эталоном. | -Сейчас будем учиться писать строчную букву ***ё***. Пропись с.10  -Посмотрите на печатную и письменную букву ***ё***. Обвести их пальчиком.  -Чем похожи? -Чем отличаются?  ***(Слайд № 5)*** -Начинаем писать чуть ниже середины строки, ведем вверх, делаем закругление, ведем линию вниз, чуть не доводя до нижней линии, делаем закругление. А потом ставим сверху две точки.  -Давайте вместе напишем в воздухе.  -А теперь напишем в прописи с.10 -Обведите букву *ё*, которая у вас получилась лучше остальных. | Отвечают на вопросы.  Пишут букву *ё*.  Сравнивают с образцом. | *Личностные:* смыслообразование - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Регулятивные:* контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество -  Формулировать свои затруднения. | Здоровье сберегающие технологии (посадка при письме).  Информаци-онно-коммуника-тивные технологии | **Методы формирования новых знаний и способов деятельности (**объяснительно-иллюстратив- ный и репродуктивный методы: объяснение, выполнение задания по алгоритму) **Методы организации деятельности учащихся *(***методы самостоятельной работы учащихся). **Методы контроля и самоконтроля *(****письменные работы)* **Методы формирования личностных результатов** (внушение). |
| IX.  Первичное закрепле-ние.  Чтение и запись слогов и слов с буквой ***ё***. | Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости | -Много видел и слышал ёжик, пока бродил по лесу. Однажды ёжик услышал необычные звуки. *На доске*:  ёж ёр ёс ёл ён ёж ёр ёс ёл ён  Ёж? Ёж! Ёж.  ёлка твоё споём ёжик моё втроём ёлочка своё  -Что заметили, читая слова? На какую букву падает ударение? -Сделайте вывод: какой бывает буква *ё*?  Пропись с.10 -Прочитать слово. *(ёж)* -Сколько слогов? Почему? Звукобуквенный анализ слова и запись его. Аналогично слова: *ёжик, ёрш, ёршик.* | Чтение слогов с повышение и понижением голоса.  Чтение предложений.  Чтение слов.  Отвечают на вопросы. | *Личностные:* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. *Познавательные:* использовать модели и схемы для решения задач. *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - аргументировать свою позицию. | Технология проблемного обучения. | Методы формирования **новых знаний и способов деятельности** (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения).  Методы организации деятельности учащихся- (методы самостоятельной работы учащихся: выполнение упражнений). |
| X. Физ. минутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспообность. | Мы писали, мы писали. А потом все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Пальчики сожмём, Сядем и писать начнём. | Выполняют движения. | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные:* активизация сил и энергии.  *Коммуникативные:* взаимодействие **-** слушать собеседника. | Здоровьесберегающие технологии.  Игровые технологии. | **Методы формирования личностных результатов** (воспитывающие ситуации и др.). |
| XI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.Чтение и запись предложе-ний. | Выявить пробелы первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий. | Но тут раздались звуки, и ёжик испугался. Давайте поможем ему. Посмотрите на запись и скажите, что мы должны сделать. *Доска*: Соловей звонко свои песни. Далеко в лесу стук дятла.  В слове должна быть буква *ё*. *(Поёт, раздаётся)* -Прочитать предложение, вставив слово. Теперь ёжик понял, что это за звуки, и не боится.  -А сейчас прочитаем о друге ёжика. Пропись с.10 *(предложение)*  -Какое слово подходит? Как догадались?  -Что прочитали? Почему это будет предложение?  -Сколько слов в предложении? Какие орфограммы заметили? Записать предложение. Аналогично разбирается другое предложение. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Ёрш (схема, по смыслу)  Слова связаны по смыслу, выражена законченная мысль. | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – аргументировать свою позицию. | Игровые технологии. Технология проблемного обучения. | **Методы формирования новых знаний и способов деятельности (**проблемный и частично-поисковый методы: создание ситуаций затруднения) Методы организации деятельности учащихся (методы самостоя-тельной работы учащихся: выполнение упражнений, сопровождаю-щихся самопроверкой) **Методы формирования личностных результатов** (рефлексивные методы, воспитывающие ситуации). |
| XII. Физминутка | Снять усталость и напряжение, восстано-вить умственную работоспо-собность. | «Танцуем с ёжиком» ***(Слайд № 6)*** | Выполняют движения по образцу. | *Личностные:* самоопределение - установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные:* стабилизация эмоционального состояния. | Здоровьесберегающие технологии. Информаци-онно-коммуника-тивные технологии | **Методы формирования личностных результатов** (воспитываю-щие ситуации и др.). |
| XIII. Чтение текста | Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. | Однажды с ёжиком произошла удивительная история. Об этом вы узнаете, прочитав текст. Когда будете читать слово с буквой *ё*, поднимайте руку.  *Ранним утром ёжик гулял по лесу. Увидел ягодку и наколол её на иголочку. Заметил листочек и тоже наколол. Приметил в луже звёздочку. Захотел ёжик её наколоть. Ничего не вышло. Накрыл он звёздочку листом и стал ждать. Взошло солнышко. Запели птички. Поднял ёжик листочек, а под ним вместо звёздочки засияло солнышко.*  -Что произошло однажды с ёжиком? А как так получилось: сначала в луже была звёздочка, а потом оказалось солнышко? С ёжиком произошло много интересных историй. Но ему пора в лес. Наш урок тоже подходит к концу. | Читают текст. Текст у каждого ребенка на парте.  Отвечают на вопросы. | *Личностные:* смыслообразование - мотивация учебной деятельности. *Познавательные:* общеучебные –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | Технология проблемного обучения. | Методы организации деятельности учащихся (методы самостоя-тельной работы учащихся: выполнение упражнений). |
| XIV. Итог урока. | Научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления | -С какой буквой мы познакомились? -Что вы узнали о букве *ё*? –Какие ещё буквы могут обозначать два звука?  -Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока? -Где можно применить новые знания? -Что на вас произвело наибольшее впечатление?  - Что получилось лучше всего?  - Какие задания показались наиболее интересными?  - Что вызвало затруднения?  - Над чем хочется поразмышлять? - Какой совет дали бы себе? *(В зависимости от времени количество вопросов можно сократить.)*  *Хорошо вы потрудились,*  *Вам пора и отдыхать.*  *Переменку веселитесь*  *И начнем урок опять.* | Отвечают на вопросы. | *Личностные:* смыслообразование- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* общеучебные *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. *Регулятивные:*коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. *Коммуникативные:*Инициативное сотрудничество **-**  формулировать свои затруднения. | Здоровьесберегающие технологии. Похвала. | **Методы формирования личностных результатов** (рефлексивные методы, воспитывающие ситуации). |

Источники:

1. Терещук Л.Т. «Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению) – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Марабаева Л.А. Презентация. Письмо с «секретом».
3. Интернет – ресурсы.