**Технологическая карта урока математики**

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание взаимодействия****с учащимися** | **Использование дидактического материала, современных образовательных технологий** | **Методыи приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** **Организационный** | *Ну-ка покажи, дружок,**готов ли ты начать урок?**Все ли правильно сидят,**Все ли весело глядят?**Слушайте внимательно,**Работайте старательно.* |  |  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Актуализация знаний и умений** | - Ребята, а вы любите ходить в гости?- Сегодня мы отправимся в гости к животным в лесную школу. Посмотрите, животные в лесной школе тоже учатся, и они приготовили для вас задания по математике.- Ребята, для Вас Мишка приготовил игру. Давайте в неё поиграем вместе с Мишкой.***Игра*** *«Составь поезд».*– Вычислите и расположите все вагончики в порядке возрастания результатов. | Проблемное обучение**(Слайд 2)**Работа в парахИгровая технология**(Слайд 3)** | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока |  Организует уточнение вида работы на данном этапе урока, формулирует некоторые задачи урока. | Работают на местах в парах, выставляют вагончики в порядке возрастания результатов.Решают задачи устно. |
| **Постановка цели урока.**  | - В нашей лесной школе учится Белочка. Ай да белка-мастерица! Вяжет детям рукавицы. Извязала три клубка, Два еще лежат пока. У кого ответ готов: Сколько у белочки было клубков? (5.)— Как вы узнали?  *(3 + 2 = 5.)*— Как можно эту запись прочитать по-разному? (*к 3 прибавить 2 получится 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 да 2 будет 5, 3 увеличить на 2 получится 5).*— Можно ли по-другому прочитать запись?Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? (***читать запись по-другому, узнать названия чисел при сложении)*** – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение». | **(Слайд 4)**Организованный диалог | Фронтальный. Наблюдение учителя. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложение", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют, как нашли решение.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: *К 3 прибавить 2* — *получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5.* |
| **Физминутка** | [Электронная физминутк](http://detky13.ucoz.ru/load/ehlektronnye_fizminutki/19)а «На лесной полянке»<http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_na_lesnoj_poljanke/319-1-0-4251> «Современный учительский портал» | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ**(Слайд 5)** | Наблюдение | Организует выполнение динамической физминутки и гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику  |
| **Открытие нового знания.** | (*У учителя корзина и грибы, с помощью которых он демонстрирует все действия ежа)*В лесной школе учится Ёж. Он нашёл под на полянке 3 гриба и положил их в корзину. - Запишем на доске число грибов, которые нашел ЁЖ. (3) - Потом он нашёл ещё 4 гриба и положил их в корзину.- Запишем и это число. (4)- Что делал ёжик с грибами? *(Складывал в корзину)*- Какое действие он выполнял? (*Сложение)*- Что он складывал? (сначала *3 гриба, а потом ещё 4 гриба)*- Составьте выражение. *(3+4)*- Или по-другому «слагали». - Мы с вами слагали – отсюда и название чисел - «слагаемые». - Как вы думаете, сколько слагаемых может быть в одном примере?Учитель подводит итог.- Таким образом, слагаемых может быть сколько угодно.- Сколько слагаемых в нашем примере?- Значит 3 это, какое по счету слагаемое? А число 4?- Что получается в результате сложения двух чисел?- Значит число 7 - это сумма.- Какой вывод можно сделать? **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**- Назовите первое слагаемое*.(3)*- Назовите второе слагаемое. *(4)*- Сколько грибов в корзине? *(7)*- Дополните нашу запись. (*3+4=7)*- Как вы можете назвать число 7? (то, что получилось, ответ, результат)**В математике результат сложения называется – СУММА.**- Прочитайте хором эту запись по-новому.**Слагаемое Слагаемое Сумма**  **(значение суммы)** **3 + 4 = 7**  **Сумма**- А теперь вернёмся к нашей белочке и прочитаем запись, используя слова «слагаемое» и «сумма» | ***(Слайд 6)***Технология сотрудничества ***(Слайд 7)*** | Фронтальный. Наблюдение учителя. |  Организует подводящий диалог, уточняет правило. Организует работу по формированию умений делать выводы. | Отвечают на вопросы и выполняют задания учителя. |
| **Физминутка** | Собираем детворуПоиграть в одну игру.*(взмахи поочерёдно правой и левой рукой)*Покажите мне, ребята,Как в лесу живут зверята,Как лисёнок просыпается,Как бельчонок умывается,Как зайчонок поскакал,Как волчонок пробежал,Как ежонок и ежихаСобирают ежевику. | Здоровьесберегающие технологии | Наблюдение | Организует выполнение динамической физминутки  | Выполняют гимнастику  |
| **Первичное закрепление нового материала** | 1. **Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на с. 86. Рассмотрите картинку, составьте выражение. Прочитайте правило. Суммой можно назвать целое выражение 3+2Сумма чисел трех и двух равна пяти 1. **Стр.86 № 1** *с записью в рабочую тетрадь*

- Кто сможет прочитать выражение? *(Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6)*1. **Работа в тетради на печатной основе с. 32**

- Прочитайте первое задание.- Что такое слагаемые? (*Числа, которые складываются)*Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.- Второе задние дети выполняют в парах.- Какое равенство составили к первому рисунку? (*5 + 1 = 6)**-* Какое равенство составили ко второму рисунку*? (7 – 1 = 6)*1. **Пропедевтика темы «Задача».**
	* **С. 87 №3**

**- Прочитайте задачу.** Что известно в задаче? *(У Васи было 6 книг.* *Ему подарили ещё 2 книги.)*- Что нужно узнать? *(Сколько книг стало у Васи.)*- Что обозначено зелёными квадратами? *(Сколько книг было.)*- Что обозначено жёлтыми квадратами? *(Сколько книг подарили.)*- Ответьте на вопрос задачи. *(У Васи стало 8 книг.)*- Как вы узнали? *(6 + 2 = 8)* | Технология сотрудничества (работа в парах) | Наблюдение учителя, работы в тетради.Самоконтроль |  Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки.  | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». |
| **Подведение итогов** | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.- Что нового узнали на уроке? - Как называются числа, которые складываются? *(Слагаемые)* -Как называется результат, полученный при сложении? *(Сумма)* | Организованный диалог | Наблюдение учителя Самоконтроль  |  Задает вопросы о задачах урока.  | Уметь полно и точно выражать свои мысли. Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. |
| **Рефлексия** | Ученики лесной школы прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями.*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!* | Организованный диалог, анализ проделанной работы **(Слайд 8)** | Рефлексия | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке математики | Получают позитивный настрой от урока |